

**Отчет о результатах самообследования
за 2019-2020 учебный год**

**муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 хутора Первая Синюха
муниципального образования Лабинский район**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав Муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 хутора Первая Синюха муниципального образования Лабинский район (в новой редакции) принят общим собранием трудового коллектива (протокол №3 от 06.05.2015г), согласован с Управлением образования администрации муниципального образования Лабинский район» Клименко С.И. от 21.05.2015г, и с Управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Лабинский район Шишкиным В.О. от 22.05.2015г., утверждён Постановлением администрации муниципального образования Лабинский район от 26.05.2015г № 588

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Юридический адрес : 352523 , Краснодарский край, Лабинский район, х. Первая Синюха, ул. Мира, 136

Фактический адрес: 352523 , Краснодарский край, Лабинский район, х. Первая Синюха, ул. Мира, 136

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство Серия 23 № 008123188 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц изменений в сведения о юридическом лице, не связанных с внесением изменений в учредительные документы, зарегистрированном, за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022302351235, за государственным регистрационным номером 2112314011401. Регистрирующий орган - Инспекция Федеральной Налоговой Службы по г. Лабинску Краснодарского края. Дата внесения записи 14 октября 2011 года.

б) Свидетельство Серия 23 № 008123192 о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) 2314014262/ КПП 231401001. Регистрирующий орган - Инспекция Федеральной налоговой службы по г. лабинску Краснодарского края. Дата внесения записи 29 июля 1999 года.

в) Свидетельство Министерства образования и науки Краснодарского края. Серия 23А01 №0000974 о государственной аккредитации, по результатам которой присвоен государственный статус: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Год создания учреждения: 1964 год

Лицензия. Серия 23Л01 № 0000067. Выдана Департаментом Образования и науки Краснодарского края 21 февраля 2012 года за регистрационным № 03372 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; дополнительного образования детей следующих направлений: физкультурно-спортивное, военно- патриотическое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско- краеведческое, научно- техническое. Срок действия -бессрочно

1.5. Учредитель: Муниципальное образование Лабинский район

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Наличие локальных актов:

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 хутора Первая Синюха муниципального образования Лабинский район

Правила приема обучающихся в школу;

План работы школы;

Положение об общем собрании работников школы;

Положение об управляющем совете школы;

Положение о педагогическом совете школы;

Положение о родительском комитете;

Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы;

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся;

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Требования к одежде обучающихся;

Штатное расписание;

Программа развития школы;

Ежегодный публичный отчёт о положении дел, успехах и проблемах в Учреждении;

Положение об индивидуальном учебном плане;

Порядок зачёта школой результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Положение о структурных подразделениях;

Должностные инструкции;

План внутришкольного контроля;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о закупках;

Приказы и распоряжения по учреждению.

Положение о формах, периодичности, порядке, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о портфолио учащегося;

Порядок хранения в архивах на бумажных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;

Положение об учебном кабинете;

Положение о научном обществе обучающихся;

Положение о порядке проведения предметной школьной олимпиады обучающихся;

Порядок доступа работников школы к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием;

Положение о поощрениях и взысканиях учащихся;

Положение о конкурсе «Ученик года»;

Положение о конкурсе «Класс года»;

Положение о детском общественном объединении;

Положение об индивидуальном обучении на дому учащихся с ослабленным здоровьем;

Положение о проведении мероприятий, направленных на выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; организацию их досуга и занятости;

Положение о кабинете профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся школы;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о штате воспитательной работы в Школе.

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о методическом совете школы;

Положение о классном руководителе;

Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников школы;

Положение об оказании платных образовательных услуг;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогических работников;

Положение о персональных данных работников Учреждения.

Положение об организации службы охраны труда;

Положение о сайте школы.

Положение о моральном стимулировании и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, порядке установления доплат за неаудиторную деятельность учителей, а также за выполнение дополнительной работы, не входящей в круг основных обязанностей работников МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района;

Положение об оплате труда работников;

Положение о конкурсе учебных кабинетов «Лучший кабинет по подготовке к новому учебному году».

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. Общая площадь, занимаемая МОБУСОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района-16843м²
Образовательная деятельность ведется на площадях определенных согласно договору постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от01.12.2006г.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 23 АК № 636309
от 22.02.2012 года, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю за регистрационным № 23-23-11/011/2007- 393. Кадастровый номер 23:18:03 04 004:0184.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Дать описание территории, на которой размещено ОУ: указать площадь земельного участка ОУ, наличие физкультурно-спортивной, хозяйственной зоны и зоны отдыха, групповые площадки.

Общая площадь земельного участка 15386,7 кв.м. На земельном участке выделяются следующие : зоны физкультурно-спортивная , отдыха, хозяйственная.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

На ведение образовательной деятельности имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.20.080.М.009337.11.11 от 03.11.2011 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в Лабинском, Курганинском и Мостовском районах, подтверждающее, что образовательное учреждение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности на неограниченный срок.

Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 48 от 15 ноября 2011 года, выданное Отделом надзорной деятельности Лабинского района Управления надзорной деятельности главного управления МЧС России по Краснодарскому краю, что противопожарное состояние объектов МОБУСОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Заключение действует постоянно при соблюдении требований пожарной безопасности.

МОБУСОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района размещается в двухэтажном здании, выстроенном по типовому проекту в 1964 году. Общая площадь здания 1456,3 кв.м. рассчитано на 200 обучающихся. В настоящее время обучается 160 человек. Расчет площади на каждого обучающегося составляет 7.28 кв.м.

Для образовательной деятельности используются:

Учебно-лабораторные помещения – 12,0 кв.м.,
административные помещения – 12,0.,
столовая – 100,6 кв.м. на 100 посадочных мест;
спортзал – 149,8 кв.м.;
библиотека – 33,0 кв.м.;
медкабинет – 34,8 кв.м.;
пришкольный участок площадью 0,0бга
другие – 1114,1кв.м.

В библиотеке имеются:

Читательские места (4), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами.

Начальная школа расположена на 1 этаже. За каждым классом закреплён кабинет.

С 5 класса – кабинетная система.

На 1 этаже расположены: столовая, спортзал.

Мастерские: столярная ,

2.4. Материально-техническая база.

В 1964 году введено в эксплуатацию здание школы. Полностью заменены оконные блоки (пластик), двери входные и кабинетные, мебель, обновлена материально-техническая база школы, оборудован теплый туалет. В образовательном учреждении созданы условия для ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Учебные кабинеты	13
2.	Компьютерный класс	1
4.	Лаборантские	1
5.	Медицинский кабинет	1
6.	Фонд библиотеки насчитывает	эк. книг
7.	Столовая	100 посад. мест
8.	Спортзал	площадь 149,8 м ²
9.	Беговая дорожка	1
10	Летняя спортивная площадка (стадион)	1
11	Летняя игровая площадка	1
12	Пришкольный участок	0,06га

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	1-10 комп.
2.	Компьютеры в предметных кабинетах	10
5.	Ксерокс	1
6.	Принтер	5
6.	Мультимедиапроектор	12
9.	Интерактивная доска	8
11.	DVD- проигрыватель	1

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов совещаний при директоре, приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный, фронтальный. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. В школе 177 обучающихся, средняя наполняемость классов – 16 человек.

Учебный процесс организован в одну смену. Продолжительность урока для первого класса 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года № 189 с изменениями (далее СанПин 2.4.2.2821-10), 1-8, 10-11 классы работают по режиму пятидневной учебной недели, 9,10 классы – шестидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10-20 минут. Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3 1178-02

4.2. Фактическое количество обучающихся:

структура контингента	начальная общая школа	основная общая школа	средняя общая школа	всего по школе
	Лицензионный норматив/фактически			
количество обучающихся	81	88	7	176
общее количество классов	4	5	2	11

4.4. Выпускники школы продолжают образование в различных учебных заведениях:

Год выпуска	Кол-во выпускников	класс	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Продолжают обучение в ОО
2020	24	9	0	15	9
2020	2	11	2	-	-

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Аналитическое обоснование программы, приоритетные направления, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат. Наличие разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочих программ по всем предметам учебного плана. Реализация предпрофильной подготовки. Реализация всестороннего развития обучающихся с учётом их интересов (кружки, проектная деятельность, индивидуальная подготовка).

5.2. Учебный план.

МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет)
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района реализует в своей деятельности следующие основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-7 классы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (8-9 классы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс, , реализующие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс).

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 хутора Первая Синюха муниципального образования Лабинский район разработан в соответствии с
- Федеральным Законом от 29.12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897 (далее – ФГОС ООО),
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года № 189 с изменениями (далее СанПин 2.4.2.2821-10),
- письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 г № 47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

1. Продолжительность учебного года:
 - 1 класс – 33 учебные недели,
 - 2-11 классы – 34 учебные недели.

Учебный год в 1-9 классах делится на 4 четверти, в 10-11 классах на 2 полугодия.

2. Продолжительность учебной недели в 1-8,11 классах – 5 дней, в 9,10- 6 дней.
3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30

7	32
8	33
9	36
10	36
11	34

4. Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:
в первом полугодии: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 мин, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 мин.
- во втором полугодии: январь-май 4 урока (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 мин.
- продолжительность динамической паузы в середине учебного дня 40 мин.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий,
- дополнительные недельные каникулы - 03.02 – 09.02.2020 г.

5. Расписание звонков:

1 Смена		
1 класс		2 – 11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.20 – 10.00	2 урок 9.20 – 10.00
динамическая	динамическая	3 урок 10.10 – 10.50
пауза 9.50–10.30	пауза 10.00–10.40	4 урок 11.10 – 11.50
3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.40 – 11.20	5 урок 12.10 – 12.50
4 урок 11.25 – 12.00	4 урок 11.40 – 12.20	6 урок 13.00 – 13.40
	5 урок 12.30 – 13.10	7 урок 13.50 – 14.30

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью - 40 мин.

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

2-3 классы – 1,5 часа, 4 – 5 классы -2 часа, 6 – 8 классы – 2,5 часа, 9-11 классы – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организовано с использованием - учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08 июня, 28 декабря 2015 г, 26 января, 21 апреля 2016;

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г № 699).

Учебный план начального общего образования и основного общего образования обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения. Учебный план реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (далее – ФГОС ООО).

Учебный план 9-11 классов обеспечивает реализацию Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017 года № 506 (для VIII-XI (XII) классов).

Региональная специфика учебного плана

Учебный предмет «Кубановедение» проводится с 1 по 11 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в объеме 1 час в неделю.

В 4 классе учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются равномерно в течение учебного года с чередованием количества часов по неделям. «Русский язык» - 4,5 часа в неделю, «Литературное чтение» - 3,5 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Во внеурочной деятельности предусмотрены курсы «Мир на ладошке», «Экология», «Экологическая тропа исследований» для реализации в полном объеме учебного предмета «Окружающий мир».

Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 1-4 классах реализуется через курс «Окружающий мир», кружки внеурочной деятельности «Мир на ладошке», «Экология», «Экологическая тропа исследований».

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе вводится безотметочное обучение.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах изучается как модуль учебных предметов: технология, физическая культура, в 7 классе как модуль учебного предмета: физическая культура.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-11 классах изучается в объеме 3 часа в неделю при пятидневной учебной неделе.

Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» начальной школы и реализуется через кружок внеурочной деятельности «Основы православной культуры» в рамках реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся» в 1 классе (группе казачьей направленности).

В 8 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный курс, учебный предмет «Искусство» преподается в объеме 1 час в неделю в 9 классе.

Часы из регионального компонента и компонента образовательной организации распределяются следующим образом:

в 8 классе:

1 час- на увеличение количества учебных часов по предмету «Алгебра»;

в 9 классе:

1 час – на увеличение количества учебных часов по предмету «Русский язык» до 3-х часов;

1 час – на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

1 час – на предмет «Кубановедение»;

1 час – для организации информационной работы и профильной ориентации;

2 часа – для проведения курсов по выбору.

Количество часов, отведенных на курсы по выбору в 9 классе:

Предметные:

1 кл. x 1 гр. X 1,5 ч = 1,5 часа

Ориентационные:

1 кл. x 1 гр. X 0,5 ч = 0,5 ч

Итого: 2 часа

Предметные курсы направлены на расширение содержания базовых учебных предметов, обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Ориентационный курс позволяет показать школьникам роль и место информационных технологий в работе современного предприятия, ознакомить с составлением и оформлением документации, получить полную информацию о профессии.

Предпрофильная подготовка в 9 классе (24 чел.) внутриклассная с делением на группы.

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объеме 3 часа в неделю, «Геометрия» в объеме 2 часа в неделю.

«История» изучается как единый учебный предмет.

Учебные предметы «Русский», «Химия», «Биология» изучаются на углубленном уровне..

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10, 11 классах выделены на увеличение часов базовых предметов федерального компонента базисного учебного плана:

класс / предмет	10	11	Цели введения
Русский язык	1	1	Обеспечение практического использования знаний и умений учащихся
Алгебра и начала анализа	1	1	Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности
История	-	1	Углубленное изучение предметов и подготовка для поступления в высшие учебные заведения
Обществознание	1	1	Обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации
Химия	1	1	Формирование знаний о важнейших аспектах современной естественно- научной картины мира
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	Углубление знаний в области обороны и подготовка по основам военной службы

Элективные учебные предметы

Класс / предмет	10	11	Цели введения
Практикум по русскому языку	1	1	Расширение содержания базовых учебных предметов, обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации
Практикум по математике	1	1	

Содержание учебных занятий соответствует содержанию учебных программ. Учителя на уроках уделяют много внимания повышению уровня речевой культуры, монологической и диалогической речи учащихся, развитию познавательных интересов детей.

В школе успешно работают методические объединения: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов и классных руководителей.

Члены педагогический коллектива школы активно работают над повышением своей педагогической компетенции и повышением квалификации, обмениваются опытом на заседаниях районных методических объединений.

При проведении самообследования проанализированы итоги успеваемости 2-11 классов, итоги государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации за три года по следующим параметрам:

- качество успеваемости (обучающиеся на «4» и «5»);
- результаты итоговой аттестации выпускников.

Сведения об успеваемости учащихся 1-11 классов за 2019-2020 учебный год

класс	Количество обучающихся	ФИО классного руководителя	Успеваемость на «5»	Успеваемость на «4» «5»	Имеют одну «3»	Качество успеваемости	Обученность
1	15	Стеблевская Л.Г.	н/о	н/о	н/о	н/о	89%
2	19	Чурсинова Л.П.	6	5	0	58	100
3	21	Сташенко Н.И.	3	9	0	57	100
4	26	Шкробцова Л.И.	5	10	2	57	92
5	15	Волокитина Е.В..	1	3	0	26	95
6	22	Левина Е.А	5	5	0	45	100
7	14	.Сташенко А.В.	0	1	0	7	100
8	13	Ильичева Н.М	2	3	1	38	92
9	24	Отроценко В.В.	7	5	0	50	100
10	5	Федорова В. И.	0	3	1	60	92
11	2	Багдасарян Л.С	0	2	0	100	100
итого	176		29	46	4	35	97

Сравнительная таблица качества знаний за 3 года

Классы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	Динамика
1-4 классы	68 %	59 %	47 %	- 12 %
5-9 классы	40 %	35 %	53 %	+ 18 %
10-11 классы	100 %	100 %	100 %	
итого	49 %	49 %	45 %	- 4 %

Выводы:

Качество знаний в 2019-2020 учебном году составляет 45 %, этот показатель снизился на 4 %. Произошло снижение качества успеваемости в начальном и старшем звене.

Основные причины снижения качества знаний во 2,4 классах:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;

в 10 классе:

- низкий уровень знаний обучающихся, прибывших из СПО в течение учебного года;
- отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- снижение контроля со стороны родителей (законных представителей).

Рекомендации:

Заместителю директора по УВР:

- обеспечить постоянный контроль за качеством знаний учащихся.

Учителям - предметникам:

- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы;
- систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях.

Классным руководителям:

- информировать своевременно родителей (законных представителей) об итогах успеваемости обучающихся

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Ребёнок - росток человеческий. В нём изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности – утвердить своё уникальное «я», выявить своё неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Цель воспитательной работы современной образовательной организации по ФГОС: помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самым важным, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Целью воспитательной работы школы в 2019- 2020 учебном году являлось:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с воспитательной целью школы сформулированы следующие задачи:

1 Продолжить воспитание:

- положительного отношения к труду;
- потребности в творческом труде, честности, ответственности в деловых отношениях;
- потребности в здоровом образе жизни;
- ответственного отношения к учебе;
- чувства собственного достоинства;
- уважения к закону.

2 Формирование:

- самосознания и ценности человеческой жизни;

- общечеловеческих норм гражданской морали и культуры общения;
- потребности ребенка к дальнейшему осознанию духовному обогащению.

3 Выявление:

- природных задатков и наклонностей учащихся.

4 Развитие:

- способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении;
- способности к социальной адаптации;
- гражданской ответственности к общественным ценностям: сохранение окружающей среды, природы, общественных зданий, духовных и материальных ценностей своего народа,
- творческого потенциала каждого ученика и их реализация в различных сферах деятельности.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- штаб воспитательной работы;
- социально-педагогическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;

- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

В качестве приоритетов воспитательной работы в 2017-2018 учебном году выделяются приоритет формирования здорового образа жизни, духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников, профилактика правонарушений, развитие ученического самоуправления

Общешкольные мероприятия

Чтобы воспитать любовь, уважение учащихся к чему-либо, необходимо ежегодно соблюдать сложившиеся традиции. Именно для этого организуются общешкольные мероприятия. Так в школе уже стали традиционными праздники:

- Праздник первого звонка
- Праздник осени
- День учителя
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Праздник 8 Марта
- День Победы
- Праздник последнего звонка
- Выпускные вечера

Профилактика правонарушений

Основные направления реализации профилактической работы:

- Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.
- Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на всех видах учетов.
- Планирование работы с учащимися на каникулы.
- Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.

В школе посещение семей всех учащихся осуществляется в августе-сентябре ежегодно. Семьи и учащиеся, требующие особого контроля, посещаются по мере необходимости.

Профилактическая работа в школе ведется планомерно, придерживаясь программы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2015-2020 учебные года. Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- беседы социального педагога с детьми, родителями, классными руководителями
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Большая работа проводилась социальным педагогом Отрошенко В.В. По первому сигналу она выезжала в семьи учащихся с классными руководителями, с заместителем директора по воспитательной работе.

ШВР по сравнению с прошлым годом активизировал работу. Заседания ШВР проводились планомерно, на них рассматривались вопросы профилактики в классах, школе, заслушивались отчеты классных руководителей, учащихся, руководителей спортклуба, давались рекомендации классным руководителям, учащимся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельности форм обучения.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Анализ за три года показывает количества учащихся, стоящих на учете

Учебный год	КДН и ЗП				ОПДН		Внутришкольный контроль			
	Семей		Уч-ся		Количество учащихся		Семей		Учч-ся	
	На начало уч.года	На конец уч. года	На начало уч.года	На конец уч. года	На начало уч.года	На конец уч. года	На начало уч.года	На конец уч. года	На начало уч.года	На конец уч. года
2017-2018 уч.год	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0
2018-2019 уч.год	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
2019-2020 уч.год	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3.Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно)_.
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также

ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В этом учебном году состоялось 9 заседаний. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

В этом учебном году сняты с учета КДН и ЗП один учащийся школы.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Работа по программе «Антинарко»

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану работы программы «Антинарко» в школе были проведены следующие мероприятия: Соревнования «Веселые старты», День здоровья, «Мир без вредных привычек» круглый стол, «Сильные, смелые, ловкие»-спортивные соревнования, «А ну-ка, парни!», Дружеская встреча по волейболу между командами учителей и сборной учащихся, кросс «День здоровья», Защита плакатов «В здоровом теле-здоровый дух», Агитбригада «Здорово жить!». Учащиеся 7-11 классов прошли добровольное тестирование на предмет раннего выявления потребления наркотических веществ.

В следующем учебном году необходимо работу по профилактике сделать ещё более личностной, привлекать к этой работе родителей.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года достаточно активно. В сентябре по традиции проводится месячник безопасности. Приняли участие в акциях «Внимание-дети!», «Подросток», «Уроки для детей и их родителей».

Классные руководители продолжили работу по программе ПДД, рекомендованной управлением образования.

Проводятся практические занятия на транспортной площадке. Отрядом ЮИД проводились занятия с учащимися начальной школы. Проводятся встречи – беседы с представителями ППС Лабинского батальона.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В школе организован пропускной режим в школу, проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности; с учащимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма; оформлены «Уголки безопасности». Проведены беседы и с родительской общественностью. Состоялось общешкольное родительское собрание, на котором выступила директор школы Тарасенко Е.Н. о соблюдении правил безопасности.

Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных в воспитательной системе ОУ. В 2019-2020 учебном году в школе были проведены мероприятия, многие из которых проводились по отдельным планам с целью массового вовлечения учащихся, расширения их кругозора в вопросах истории нашей страны и развития чувства любви к Родине и гордости за ее историю.

- Классные часы, посвященные Дню знаний.

- Тематические классные часы по медиа-безопасности
- «Урок Мужества»,
- Международный день пожилых людей .
- Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя
- Праздничный концерт « Если мы вместе –мы сила!»»
- День Матери. Тематические классные часы
- Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества
- Митинг, посвященный годовщине освобождения Лабинска и Лабинского района от фашистско-немецких захватчиков.
- «Вахта Памяти»
- Проведение в течение года «Уроков мужества»
- « А ну-ка, парни!»,
- День Победы, митинг «Память».
- Поздравление вдов, «детей войны»
- Акция «Бессмертный полк».
- День России
- Участие в акции, посвященной Дню памяти и скорби

Надо отметить, что за последнее время заметно усилился интерес учащихся к патриотическому воспитанию: они активно занимаются исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности, иницируют шефство над захоронениями ветеранов и памятниками, с увлечением посещают музеи и выставки, составляют проекты.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.
 безопасного подхода к школе, стенды.

Огромная роль в воспитательном процессе отводится вопросам здорового образа жизни учащихся. Стали традиционными мероприятия по здоровьесбережению, в которых принимает активное участие весь коллектив школы:

- Дни здоровья в школе.
- Работа спортивных секций
- Акция «Быть здоровым- здорово!»

- Спортивные эстафеты в начальной школе
- Неделя ЗОЖ
- Спортивная эстафета
- Работа пришкольного оздоровительного лагеря
- Профилактика ДДТТ
- Организация экскурсий в воинскую часть
- Летние оздоровительные мероприятия

В классах проводились тематические классные часы, беседы, встречи с врачами-специалистами. Вопросам здоровьесбережения была проведена акция «Мы за здоровый образ жизни» для учащихся 5-11 классов.

Наряду с традиционными мероприятиями по здоровьесбережению, в школе проводятся и мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни. Работает спортивный клуб «Олимп», на базе которого осуществляют деятельность кружки волейбола по группам, руководитель Кугофоренко А.В. Занимаясь в кружках, секциях, обучающиеся развивают спортивные возможности, реализуют свои способности в разных видах деятельности, что положительно влияет на их поведение, обеспечивает занятость, формирует жизненный успех.

Вовлеченность учащихся школы в спортивный клуб «Олимп»

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
Всего учащихся в школе	166		172		176	
Посещают кружки и спортивные секции	62	38%	62	37%	62	35%

В клубе «Олимп» занимается три возрастные группы. Понижение связано с тем, что количество старшеклассников уменьшилось.

Для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в нашей школе имеется почти все необходимое. Это – современный спортзал и спортивная площадка. Наши учащиеся – активные участники школьного и муниципального этапов Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани», занимали неплохие места во всех видах игр.

Таблица участия учащихся школы в муниципальных соревнованиях

Спортивные мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Мини - футбол	3 место	3 место	4 место
Веселые старты	2 место (2 кл)	5 место	4 место

н/ теннис	1,2 место	3 место	2 место
Волейбол	2 место	3 место	2 место
Баскетбол	4 место	3 место	3 место

В школе работает спортивный клуб «Олимп» и краевая программа «Вечерний спорт».Учащиеся с удовольствием посещают секции волейбола.

Развитие творческих способностей

С целью развития творческих способностей учащиеся привлекаются к участию в конкурсах различных уровней: школьные, муниципальные

Участие в муниципальных мероприятиях:

Конкурсы/смотри	Статус	Ф.И.О. участника/класс	результат
«Светлый праздник-Рождество Христово»	Муниципальный	Семенова Вероника	3 место
«Живая классика»	Муниципальный	Думикян Арина Кляхин Артем	3 место Гран- при
«Пасха в кубанской семье»	Муниципальный	Мищенко Анастасия Делистьянова Валерия	участница Гран-при
«Любимому учителю»		Енина Олеся Делистьянова Валерия Дорохов Владислав Иванов Владимир Абрамян Анна Борщева Анастасия Оганесян Арсен	3место 3место 3 место Участник Участник Участник участник
«Кубанский край- край дружбы народов»		Фомин Павел Петров Богдан Кляхин Артем	1 место 2 место Участник
«Для любимой мамы»		Семенова Вероника Дорохова Елизавета Дудко Юлия Давтян Карен Делистьянова Валерия	2 место 2 место 3 место 3 место Участник

«Однажды в Новый год»		Дорохова Елизавета Капшук Арина Аксенова Олеся	Гран -при 2место Участник
«Я выбираю безопасный труд»		Капшук Дарья Халатян Хачик Хачатрян Майк Капшук Арина	Участник Участник Участник участник
«Мой самый красивый край»		Фомин Павел Дорохов Владислав Дорохова Елизавета	2 место 1 место 1 место
«Гром Победы, раздавайся»		10-11 класс 7 человек	Участники
«Юность России»		ДороховВладислав Фомин Павел Горбунова Светлана Кляхин Артем Иванов Владимир	1 место Гран - при Участник Участник участник
Онлайн конкурс «Я помню.Я горжусь»		Кляхин Артем Иванов Владимир	Участник участник
Онлайн конкурс плакатов к 75 летию Победы		Плыгунов Алексей Мищенко Анастасия Горбунова Светлана	2место 3место участник
Онлайн конкурс «Цветы Победы»		Есяян Давид Васильев Дмитрий Петросян Камилла Стащенко Влада	1 место 2место Участник Участник
Онлайн конкурс «Цветущий май»		Оганян Софья Мищенко Анастаси Бычкова Дарья	1 место 2место 3 место
Онлайн конкурс «Ромашка- символ любви, семьи и верности»		Цвиркунова Альбина Червоткина Аксенова Олеся Стащенко Влада Галимова Наталья	2место 2место 3место 3место 3место
Моя семья-мое богатств		Оганесян Гор Давтян Карен	3место 3место

		Власенко Ангелина	2место
Закон 1539 на защите детства		Оганян София Давтян Карен Давтян Элла Давтян Карен Карапетян Сусана Есяян Давид Кляхин Денис	3место Участник Участник 3место 3место Участник Участник
Моя счастливая семья		Кляхин Денис Бычкова Дарья Мартиросян Матвей Ходунова Милана Есяян Давид	3место 3место Участник Участник Участник

Трудовая деятельность и экологическое воспитание.

Это направление включает в себя трудовую деятельность и педколлектива, и коллектива учащихся. Субботники, трудовые десанты, экологические месячники, санитарные дни, ремонт мебели, дежурство по школе, классу.

Экологическое воспитание направлено на внеклассную работу по экологическому просвещению, приобщению учащихся к миру природы, сохранению и приумножению её богатств.

Реализация данного направления осуществлялась через:

- 1 Учебную внеклассную деятельность;
- 2.Организацию работы школьной библиотеки;
- 3.Деятельность по озеленению и благоустройству школы и хутора;
- 4.Организацию работы на пришкольном участке;
- 5.Природоохранную деятельность

Следует отметить, что учащиеся очень ответственно отнеслись к участию в месячниках (сентябрь, апрель) по наведению порядка.

В нашей школе практикуются санитарные дни, когда по пятницам классы выходят на уборку закрепленных территорий.

Проводится работа и по профориентации.В течение учебного года школу посещают представители учебных заведений г. Армавира , г. Лабинска и ст. Вознесенской с презентациями о своих учебных заведениях. Чаше эту работу проводят учителя 9 и 11 класса.когда дети стоят на пороге выбора «Куда пойти учиться?». В начальных классах и среднем звене классные руководители частично знакомят учащихся с профессиями.

Работа с родителями.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось два общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2019-2020 учебном году. Вопросы безопасности обучающихся» -сентябрь
 2. «Итоговая аттестация . Летняя кампания 2020 года» -апрель
- Посещаемость общешкольных собраний-80%.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Работа Совета старшеклассников.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, состав которого избирается на выборах.

В работе используются такие формы как: заседание совета, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа Совета старшеклассников проходит через коллективные творческие дела: «Учитель, перед именем твоим...», «Новый год на порог», «Боевой путь Таманской дивизии». «Наши озорные каникулы» и т.д

Работа Ученического Совета освящается на стенде в школы, сайте школы

Ученический Совет старшеклассников планирует свою работу в соответствии с комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания). Совет старшеклассников способствует в проведении таких мероприятий.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование», внедрения ФГОСов возрастает роль классного руководителя в воспитательном процессе, и в текущем учебном году большое внимание планируется уделить как работе методобъединения классных руководителей в целом, так и работе каждого классного руководителя.

Процесс воспитания в школе осуществляет коллектив педагогов: классные руководители 1-11 классов, соцпедагог, учитель физкультуры, Координирует работу заместитель директора по ВР. На конец года учебного года 99% педагогов имеют высшее образование, из них - 100% имеют педагогический стаж работы более 10 лет. Всего в школе 10 классных коллективов (10 и 11 класс объединены в один в связи с малочисленностью)

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно и в соответствии с возрастными особенностями. К документации отношение большинства классных руководителей добросовестное. Классные руководители ведут «Рабочую тетрадь». У всех есть циклограммы деятельности классных руководителей на год, четверть, месяц и неделю;

Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками. Если в прошлом учебном году этот вопрос оставался без особого внимания, то в этом учебном году классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками: приглашали на родительские собрания, присутствовали на уроках своего класса, проводили беседы; консультации.

Профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег и внедрять новые формы деятельности.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа с социумом

Школа находится в тесной связи с социумом: ЦКД, сельская администрация, хуторское казачье общество, хуторская общественность. Более сильная связь с ЦКД. Мероприятия, проходящие в ЦКД не обходятся без участия учащихся нашей школы.

-« вредным привычкам - нет»-конкурсная программа для 8-11 классов (ЦКД)

- « Учитель, перед именем твоим» - праздничный концерт

-Выставка поделок «Подарок для мамы своими руками»

- конкурс рисунков День Учителя», «Милая мама», «Новый год»
- акция «Пожилой человек-это мудрости клад»
- новогодние праздники
- «С любовью к женщине»
- Праздничные концерты
- Митинги

Летняя занятость учащихся

Лето- это маленькая жизнь. Это время.когда все силы направлены на оздоровление и отдых детей.

Этим летом 17 обучающихся школы посетили профильный муниципальный лагерь « Мечта» ст. Упорной.

Состоялся поход в Никитино- 19 человек.

В июне был открыт профильный лагерь «Веселые ребята» на базе школы. 60 учащихся начальной школы были заняты веселыми,развлекательными,поучительными, развивающимися мероприятиями.; знакомились с природой родного края, посетили музеи и кинозалы города Лабинска и Армавира.

Спортплощадку на базе МОБУСОШ № 25 в среднем посетило 35 человек, дворовую площадку на базе ЦКД – 30 человек.

Семейным отдыхом охвачено 100%.

Выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

На основе этого поставлены Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению экологического воспитания учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутрешкольная система мониторинга качества образования.

В 2019-2020 учебном году школа работала по учебным планам, реализующим ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-10 классах, ФКГОС (БУП -2004) в 11 классах. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-8,11 классов, шестидневной – для учащихся 9,10 классов. Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Большое внимание в течение учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы: музыкальные, танцевальные, игровые. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Учебная работа

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 176 учащихся. Учащиеся 1 класса не оцениваются по четвертям и году (протокол педсовета № 1 от 30.08.2018 г). Из учащихся 2-11 классов на «5» успевают 25 человек, на «5» и «4» - 44 человека. Качество успеваемости - 45%. Выше школьного показателя качества успеваемости (45%) качество успеваемости в 4 классе (учитель Стеблевская Л.Г.), 3 классе (учитель Шкробцова Л.И.), во 2 классе (учитель Сташенко Н.И.), 10-11 классах (кл.руководитель Багдасарян Л.С.). Обученность составляет 97%.

Переведены условно в следующий класс:

Ляшенко Д. (1 класс) условно переведен во 2 класс, как неуспевающий по русскому языку, литературному чтению, математике (обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.2) (протокол № 8 от 22.05.2019 г);

Малахов Т. (1 класс) условно переведен во 2 класс, как неуспевающий по русскому языку, литературному чтению, математике (протокол № 8 от 22.05.2019 г);

Коваленко В. (2 класс) условно переведена в 3 класс, как неуспевающая по математике, русскому языку (обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.2) (протокол № 8 от 22.05.2019 г);

Карнаухов С. (4 класс) оставлен на повторный год обучения в 4 классе, имеет «2» по русскому языку (обучение по АООП для обучающихся с ЗПР) (протокол № 8 от 22.05.2019 г);

Мазнов Р. (10 класс) условно переведен в 11 класс, как неуспевающий по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, химии, практикуму по русскому языку, практикуму по математике (протокол № 8 от 22.05.2019 г).

В соответствии с приказом министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 сентября 2018 года № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2018-2019 учебном году», приказом министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края № 793 от 11.03.2019 г «О внесении изменений в приказ министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 сентября 2018 года № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2018-2019 учебном году», с планом работы межшкольного факультатива по химии, обществознанию, биологии (план работы МБУ ИМЦ г.Лабинска на 2018 - 2019 учебный год), планом внутришкольного контроля МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района на 2018 - 2019 учебный год в целях развития системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся было организовано проведение оценки качества образования обучающихся школы в 2018-2019 учебном году согласно циклограмме и графикам мероприятий. Организация проведения и проверки Работ выполнялась в соответствии с утвержденными действующими инструкциями.

При проведении Работ в школе было приняты исчерпывающие меры для недопущения использования обучающимися средств связи и электронно-вычислительной техники за исключением дополнительных устройств и материалов, необходимых при проведении Работ по отдельным предметам.

Отметки за Всероссийские проверочные работы, комплексные работы и КДР в классный журнал не выставлялись и не влияли на отметки обучающихся за четверть, полугодие и год.

Всероссийские проверочные работы, комплексные работы , КДР и работы школьного уровня выполняли все обучающиеся. КДР по предметам по выбору выполняли обучающиеся 9-х, 11-х классов, выбравшие этот учебный предмет для сдачи единого государственного экзамена или по желанию обучающихся. В течение учебного года велся мониторинг результатов обучающихся.

Краевые диагностические работы 2019-2020 учебный год

В связи с введением режима самоизоляции краевые диагностические работы не проводились, а в 2018-2019 году были следующие результаты

предмет	учитель	Дата проведения	класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Средняя отметка	Количество полученных отметок			
							2	3	4	5
Математика	Багдасарян Л.С.	30.01.2019	7	13	12	3,6	2	5	1	4
Алгебра	Ильичева Н.М.	24.10.2018	8	21	15	3,3	2	7	6	0
Алгебра	Ильичева Н.М.	30.01.2019	8	21	14	3,4	2	4	8	0
Геометрия	Ильичева Н.М.	16.11.2019	8	21	18	3,6	3	4	8	3

Математика (алгебра)	Ильичева Н.М.	12.12.2018	9	14	11	3	3	5	2	1
Математика	Багдасарян Л.С.	20.02.2019	9	14	14	3	2	2	8	0
Математика	Багдасарян Л.С.	26.04.2019	9	14	14	3	4	6	2	2
Математика	Багдасарян Л.С.	23.11.2018	10	3	3	3,3	0	2	1	0
Математика	Багдасарян Л.С.	17.04.2019	10	3	3	3,6	0	1	2	0
Математика	Багдасарян Л.С.	23.11.2018	11	1	1	4	0	0	1	0
Математика	Багдасарян Л.С.	27.02.2019	11	1	1	4	0	0	1	0
Математика	Багдасарян Л.С.	17.04.2019	11	1	1	4	0	0	1	0
Биология	Левина Е.А.	24.01.2019	9	6	5	2,8	3	0	2	0
География	Левина Е.А.	15.02.2019	9	7	6	2,8	2	3	1	0
Информатика	Ильичева Н.М.	15.03.2019	9	2	2	3	0	2	0	0
Немецкий язык	Романов А.И.	17.10.2018	8	21	21	2,7	6	15	0	0
Немецкий язык	Романов А.И.	21.05.2019	8	21	16	3	4	8	4	0
Обществознание	Фёдорова В.И.	12.12.2018	11	1	1	5	0	0	0	1
Обществознание	Фёдорова В.И.	01.03.2019	9	14	9	3	2	5	2	0
Русский язык	Прибытко В.П.	23.01.2019	7	13	13	3,9	1	4	3	5
Русский язык	Варавина С.А.	14.12.2018	8	21	21	3,6	2	10	3	6
Русский язык	Варавина С.А.	23.01.2019	8	21	19	3,6	1	9	5	4
Русский язык	Варавина С.А.	14.12.2018	9	14	11	3	2	3	5	1
Русский язык	Варавина С.А.	06.02.2019	9	14	12	3,1	4	4	2	2
Русский язык	Варавина С.А.	10.04.2019	9	14	12	3,1	2	6	3	1
Русский язык	Варавина С.А.	19.12.2018	10	4	3	2	1	2	0	0
Русский язык	Варавина С.А.	24.04.2019	10	4	3	3,3	0	1	2	0
Русский язык	Варавина С.А.	19.12.2018	11	1	1	5	0	0	0	1
Русский язык	Варавина С.А.	16.01.2019	11	1	1	5	0	0	0	1
Русский язык	Варавина С.А.	10.04.2019	11	1	1	4	0	0	1	0
Комплексная работа	Чурсинова Л.П.	17.05.2019	1	18	16	11- базовый				
Комплексная работа	Сташенко Н.И.	17.05.2019	2	22	20	11,5- базовый				
Комплексная работа	Шкробцова Л.И.	15.05.2019	3	26	24	13,3- повышен ный				
Комплексная	Стеблевская Л.Г.	15.05.2019	4	14	14	12-				

работа						повышен ный				
Комплексная работа	Варавина С.А. Ильичева Н.М. Фёдорова В.И. Левина Е.А.	30.11.2018	5	21	21	7,7- базовый				
Комплексная работа	Прибытко В.П. Багдасарян Л.С. Фёдорова В.И. Левина Е.А.	30.11.2018	6	15		6-базовый				
Комплексная работа	Прибытко В.П. Багдасарян Л.С. Фёдорова В.И. Левина Е.А.	30.11.2018	7	13		9-базовый				
Комплексная работа	Варавина С.А. Ильичева Н.М. Фёдорова В.И. Левина Е.А.	30.11.2018	8	21		8,4- базовый				
Комплексная работа	Варавина С.А. Багдасарян Л.С. Фёдорова В.И. Левина Е.А.	30.11.2018	9	14		10- базовый				

Анализируя результаты комплексных работ можно сделать выводы, что в 3-4 классах учащиеся показывают повышенный уровень, несмотря на то, что в 3 классе 1 учащийся показал низкий уровень, в 4 классе - 2 учащихся.

Учащиеся 1-2,5-9 классов показывают базовый уровень.

100 % обученность по результатам КДР показывают учащиеся 11 класса по русскому языку, математике, обществознанию (в классе 1 человек, предметы выбраны на сдачу ЕГЭ).

Обучающиеся 8 класса по русскому языку в течение года показывали стабильные результаты обученности (91 %) и качества (43 %).

Обучающиеся 8 класса показали низкий результат обученности (71 %), качества (0%) по результатам КДР по немецкому языку, наблюдается незначительный рост этих показателей в течение года. часть учащихся не подтвердила свои четвертные оценки по немецкому языку.

Обучающиеся 9 класса в течение года показывали нестабильные результаты по русскому языку. качество успеваемости понизилось к концу учебного года с 55 % до 33 % при почти стабильной обученности.

Обучающиеся 9 класса показали низкий уровень обученности по биологии (40 %), по географии (66 %), качества по биологии (40 %), по географии (16 %), несмотря на то, что выполняли работу обучающиеся, выбравшие данный предмет для сдачи ОГЭ. В 10 классе в течение года произошло незначительное повышение обученности и качества успеваемости по предмету.

По результатам анализа краевых диагностических работ в течение года администрацией было рекомендовано :

1. Отрабатывать с учащимися темы, на которые допущены ошибки.
2. Учителю географии и биологии Левиной Е.А. было рекомендовано усилить работу с обучающимися по биологии, географии как на уроках , так и на консультациях.
3. Учителю немецкого языка Романову А.И. рекомендовано повторно изучить нормы оценок по немецкому языку, выставлять оценки объективно, использовать больше письменных работ.
4. Учителю Варавиной С.А. усилить контроль за самостоятельной подготовкой обучающихся к экзамену по русскому языку.

Всероссийские проверочные работы 2019-2020 учебный год

В связи с введением режима самоизоляции всероссийские проверочные работы не проводились, а в 2018-2019 году были следующие результаты

предмет	учитель	Дата проведения	класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Количество полученных отметок			% обученности	% качества	
						%	3				
Русский язык	Стеблевская Л.Г.	15.04.2019	4	14	13	7.7	23.1	53.8	Русский язык	Стеблевская Л.Г.	15.04.2019
Математика	Стеблевская Л.Г.	22.04.2019	4	14	13	23.1	38.5	15.4	Математика	Стеблевская Л.Г.	22.04.2019
Окружающий мир	Стеблевская Л.Г.	25.04.2019	4	14	14	7.1	21.4	57.1	Окружающий мир	Стеблевская Л.Г.	25.04.2019
Русский язык	Варавина С.А.	25.04.2019	5	21	19	31.6	31.6	26.3	Русский язык	Варавина С.А.	25.04.2019
Русский язык	Прибытко В.П.	23.04.2019	6	15	12	33.3	50	16.7	Русский язык	Прибытко В.П.	23.04.2019
Русский язык	Прибытко В.П.	09.04.2019	7	13	9	33.3	44.4	11.1	Русский язык	Прибытко В.П.	09.04.2019
Математика	Ильичева Н.М.	23.04.2019	5	21	20	25	60	10	Математика	Ильичева Н.М.	23.04.2019
Математика	Багдасарян Л.С.	25.04.2019	6	14	12	33.3	41.7	25	Математика	Багдасарян Л.С.	25.04.2019

Математика	Багдасарян Л.С	18.04.2019	7	13	11	27.3	36.4	27.3	Математика	Багдасарян Л.С	18.04.2019
История	Фёдорова В.И.	16.04.2019	5	21	20	25	55	15	История	Фёдорова В.И.	16.04.2019
История	Фёдорова В.И.	11.04.2019	6	15	12	33.3	50	16.7	История	Фёдорова В.И.	11.04.2019
История	Фёдорова В.И.	25.04.2019	7	13	11	18.2	36.4	27.3	История	Фёдорова В.И.	25.04.2019
История	Фёдорова В.И.	01.04.2019	11	1	1	0	0	0	История	Фёдорова В.И.	01.04.2019
Биология	Левина Е.А.	18.04.2019	5	21	19	15.8	52.6	31.6	Биология	Левина Е.А.	18.04.2019
Биология	Левина Е.А.	16.04.2019	6	15	15	26.7	60	6.7	Биология	Левина Е.А.	16.04.2019
Биология	Левина Е.А.	04.04.2019	11	1	1	0	0	0	Биология	Левина Е.А.	04.04.2019
Обществознание	Фёдорова В.И.	18.04.2019	6	15	13	7	31	62	Обществознание	Фёдорова В.И.	18.04.2019
Обществознание	Фёдорова В.И.	04.04.2019	7	13	12	25	25	50	Обществознание	Фёдорова В.И.	04.04.2019
География	Левина Е.А.	09.04.2019	6	15	14	26.7	60	6.7	География	Левина Е.А.	09.04.2019
География	Левина Е.А.	16.04.2019	7	13	13	46.2	53.8	0	География	Левина Е.А.	16.04.2019
География	Левина Е.А.	11.04.2019	11	1	1	0	0	100	География	Левина Е.А.	11.04.2019
Физика	Ильичева Н.М.	23.04.2019	7	13	11	9.1	63.6	27.3	Физика	Ильичева Н.М.	23.04.2019
Физика	Ильичева Н.М.	09.04.2019	11	1	1	0	0	100	Физика	Ильичева Н.М.	09.04.2019
Химия	Серикова Е.В.	18.04.2019	11	1	1	0	0	0	Химия	Серикова Е.В.	18.04.2019
Немецкий язык	Романов А.И.	16.04.2019	11	1	1	0	0	0	Немецкий язык	Романов А.И.	16.04.2019

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показывает следующее:

Высокие результаты обученности и качества показала учащаяся 11 класса по истории, биологии, физике, химии, немецкому языку.

В 4 классе обученность и качество по математике гораздо ниже, чем по русскому языку и окружающему миру.

В 5 классе самый высокий показатель обученности по биологии (84,2 %), самый низкий по русскому языку – 68,4 %. Качество успеваемости в 5 классе – самое высокое качество по русскому языку 36,8 %, самое низкое – по математике.

Учащиеся 6 класса показывают низкие результаты по русскому языку, математике, истории, географии, а по обществознанию высокие.

Учащиеся 7 класса показали самый высокий уровень обученности по физике (91,9 %, самый низкий – по географии (53,8), качество 0 % по географии и по обществознанию – 50 %. В 7-м классе ситуация неоднозначная. В классе неоднородный состав и очень много обучающихся с неразвитой учебной мотивацией.

Исходя из этого учителям начальных классов, учителям, преподающим русский язык, математику, географию, биологию обществознание, историю по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, допущенные при выполнении работы, выяснить их причины и возможные пути устранения.
2. Повысить ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.
3. Оценивать все работы учащихся, руководствуясь нормами и критериями оценивания из Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (утверждено приказом № 140 от 30.08.2018г).
4. Работать индивидуально с обучающимися, которые выполнили ВПР на низкие результаты, и с обучающимися, которые выполнили ВПР на достаточно высокие результаты для сохранения достигнутого уровня.
5. Использовать в контрольных работах материалы открытого банка заданий ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020 году

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускницы 11 класса МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

На заседании педагогического совета школы был проведен анализ результатов работы школы по подготовке и проведению единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) в 2020 году.

В целях повышения качества подготовки обучающейся к ЕГЭ учителями –предметниками (Варавина С.А. – русский язык, Багдасарян Л.С.- математика, Фёдорова В.И.- обществознание) постоянно пополнялся банк заданий по предметам (демоверсии, варианты краевых и муниципальных диагностических работ (далее КДР и МДР) прошлых лет, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, материалы сайтов ФИПИ, «Решу ЕГЭ»), осуществлялась согласно графику проведения консультаций в онлайн режиме.

Систематическая работа учителей русского языка Варавиной С.А., математики Багдасарян Л.С., истории Фёдоровой В.И., иностранного языка Романова А.И. в течение учебного года позволила учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в 2020 году.

Учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендовано по результатам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:

1. Майборода Н.М., зам. директора по УВР, познакомить педагогический коллектив с анализом государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2020 году на педсовете в августе 2020 г, разработать дорожную карту подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021 году с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
2. Учителям –предметникам, работающим в 11 классе (Варавиной С.А., Ильичевой Н.М., Левиной Е.А, Дороховой М.С., Фёдоровой В.И., Романову А.И., Багдасарян Л.С.) необходимо:
 - своевременно выявлять затруднения в освоении обучающимися учебного материала,
 - планировать дополнительные занятия с учащимися по ликвидации пробелов,
 - продолжить работу над повышением среднего балла по русскому языку, математике, предметам по выбору.
 - пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов в 2021 г, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края по подготовке к государственной итоговой аттестации, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение изученного учебного материала.
3. Учителям русского языка Варавиной С.А., математики Багдасарян Л.С., учителям, предметы которых были выбраны обучающимися для сдачи ЕГЭ, разработать планы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ к 20.09.2020 г и вести диагностические карты по учету отработки навыков и умений каждого выпускника.
4. Руководителям ШМО Ильичевой Н.М., Фёдоровой В.И. включить в план работы ШМО на 2020-2021 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации 2020 г.
5. Классному руководителю Федоровой В.И.. осуществлять постоянную связь с родителями выпускников, информировать в письменном виде их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости занятий, выполнении домашних заданий, о результатах пробных экзаменов школьного и муниципального уровня под роспись, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, подготовке к итоговому сочинению, предупреждать о недопуске к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.
6. Администрации школы, классному руководителю 11 класса Федоровой В.И. вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, ориентировать выпускников, родителей на получение более высоких результатов на экзамене.
7. Майборода Н.М., зам. директора по УВР, Дороховой М.С., зам. директора по ВР, предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать по вопросу профориентации с центром занятости г. Лабинска

Анализ

организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 году

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников 9 класса МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

На заседании педагогического совета школы был проведен анализ результатов работы школы по подготовке и проведению основного государственного экзамена (далее ОГЭ) в 2019 году.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к ОГЭ учителями –предметниками (Варавина С.А. – русский язык, Багдасарян Л.С.- математика, Фёдорова В.И.- обществознание. Левина Е.А. – география, биология) постоянно пополнялся банк заданий по предметам (демоверсии, варианты краевых и муниципальных диагностических работ (далее КДР и МДР) прошлых лет, сборники заданий по подготовке к ОГЭ, материалы сайтов ФИПИ, «Решу ОГЭ»), осуществлялась индивидуальная подготовка к экзаменам как в урочное, так и во внеурочное время согласно графику проведения консультаций. Подготовка выпускников 9 класса контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты учащихся, анализировались результаты текущей успеваемости, результативность дополнительных занятий. В течение учебного года учителя –предметники участвовали в работе районных проблемных групп по русскому языку, математике, в проведении пробных работ на муниципальном уровне по химии и биологии.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась в ходе проведения краевых и муниципальных диагностических работ (далее КДР, МДР). Краевые и муниципальные диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению КДР с соблюдением информационной безопасности. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащейся, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных МДР. Положительные результаты дает практика отработки всех вариантов учащейся, а также проведение индивидуальных консультаций в каникулярное время.

Выпускники 9 класса с начала учебного года определились с выбором предметов, что позволило начать подготовку к ГИА с сентября.

В течение 2019 – 2020 учебного года были проведены пробные работы в формате ЕГЭ школьного уровня по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, информатике, позволившие обучающейся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

Систематическая работа учителей русского языка Варавиной С.А., математики Багдасарян Л.С., химии Дороховой М.С., обществознания Фёдоровой В.И., географии и биологии Левиной Е.А., информатики Ильичевой Н.М. в течение учебного года позволила учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в 2020 году. .

Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Рекомендовано по результатам проведения государственной итоговой аттестации:

1. Майборода Н.М., зам. директора по УВР, познакомить педагогический коллектив с анализом государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2020 году на педсовете в августе 2020 г, разработать дорожную карту подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021 году с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

2. Учителям –предметникам, работающим в 9 классе (Варавиной С.А., Ильичевой Н.М., Левиной Е.А., Дороховой М.С., Фёдоровой В.И., Романову А.И.) необходимо:

- своевременно выявлять затруднения в освоении обучающимися учебного материала,
- планировать дополнительные занятия с учащимися по ликвидации пробелов,
- продолжить работу над повышением среднего балла по русскому языку, математике, предметам по выбору.
- пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов в 2021 г, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края по подготовке к государственной итоговой аттестации, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение изученного учебного материала.

3. Учителям русского языка Варавиной С.А., математики Ильичевой Н.М., учителям, предметы которых были выбраны обучающимися для сдачи ОГЭ, разработать планы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ к 20.09.2020 г и вести диагностические карты по учету отработки навыков и умений каждого выпускника.

4. Руководителям ШМО Ильичевой Н.М., Фёдоровой В.И. включить в план работы ШМО на 2020-2021 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации 2020 г.

5. Классному руководителю Ильичевой Н.М.. осуществлять постоянную связь с родителями выпускников, информировать в письменном виде их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости занятий, выполнении домашних заданий, о результатах пробных экзаменов школьного и муниципального уровня под роспись, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, подготовке к итоговому сочинению, предупреждать о недопуске к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.

6. Администрации школы, классному руководителю 9 класса Ильичевой Н.М., вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, ориентировать выпускников, родителей на получение более высоких результатов на экзамене.

7. Майборода Н.М., зам. директора по УВР, Дороховой М.С., зам. директора по ВР, предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать по вопросу профориентации с центром занятости г. Лабинска.

7. Кадровое обеспечение.

В 2019-2020 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами. Кадровый состав школы соответствует штатному расписанию и составляет 17 человек. 94 % педагогов имеют высшее образование, среднее специальное – 6%.

Педагогический коллектив школы отличается кадровой стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации, что способствует повышению качества преподавания.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человека (24 %): Тарасенко Е.Н., директор школы, Шкробцова Л.И., учитель начальных классов, Серикова Е.В., заместитель директора по ВР, Майборода Н.М., заместитель директора по УВР.

Имеют квалификационные категории:

Высшую -1 человек , учитель химии Дорохова М.С.первую – 3 человек (18 %): учитель истории, обществознания и немецкого языка Фёдорова В.И., учитель физической культуры Кугофоренко А.В., социальный педагог Отрощенко В.В., соответствие занимаемой должности – 12 человек (82 %).

Совершенствование педагогического мастерства учителей проходит через курсовую систему повышения квалификации согласно графика прохождения курсовой подготовки и аттестацию.)

Выводы: низкий уровень наличия квалификационных категорий у педагогов, участия в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- активизировать работу с педагогическим коллективом по аттестации на квалификационную категорию.
- активизировать работу с педагогами к участию в профессиональных конкурсах и конкурсах для обучающихся.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Работая над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», решались основные задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Привести в систему работу учителей – предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и способными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Совещания при директоре;
- Методические объединения;

- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Педагогический мониторинг;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация.

Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. Работал педагогический совет, который организовывал и направлял работу учителей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являлись предметные методические объединения. В школе три методических объединения:

- гуманитарного цикла (руководитель учитель Фёдорова В.И.)
- естественно-математического цикла (руководитель Ильичева Н.М.)
- начальных классов (руководитель Чурсинова Л.П.)

Основной задачей работы школьных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Школьные методические объединения имели свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

У каждого учителя была определена тема по самообразованию, которая анализировалась через участие учителей в работе методических объединений, педагогических советов, творческих отчетов, открытых уроков.

Каждым учителем определена методическая тема самообразования. На заседаниях школьных методических объединений они представляют опыт работы по теме самообразования:

- Развитие логического мышления на уроках русского языка и математики в начальных классах (Отчет по теме самообразования и самоанализ открытого урока математики Чурсиновой Л. П.),
- Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе (Чурсинова Л. П.)
- Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время в начальной школе (Отчет по теме самообразования и самоанализ открытого урока литературного чтения Стеблевской Л. Г.)
- Совершенствование навыков написания обществоведческого сочинения (отчет по теме самообразования Фёдоровой В.И.)
- Совершенствование приёмов подготовки учащихся при оформлении заданий ЕГЭ по русскому языку (отчет по теме самообразования Варавиной С.А.)
- Использование на уроках физики тестирования как вид самостоятельной работы учащихся (отчет по теме самообразования Ильичевой Н.М.)
- Активизации познавательной деятельности на уроках математики (отчет по теме самообразования Багдасарян Л.С.)

Администрацией школы посещались уроки в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, обобщающего контроля.

Логическим продолжением урочной системы является внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения. Учитель - предметник не может ограничивать рамки своей деятельности только обучением детей в классе. Чтобы быть хорошим учителем, необходимо не только передавать учащимся определенные знания, но и развивать познавательную активность учащихся. Программа и имеющееся в распоряжении учителя время не всегда дают ему возможность останавливаться на уроках на важных и интересных вопросах науки, и необходимость внеурочной предметной деятельности очевидна. Внеклассные занятия с учащимися повышают и квалификацию самого учителя.

Проведение предметных недель в школе стало хорошей традицией, всегда вызывает у учащихся повышенное внимание и желание поучаствовать во всех мероприятиях. Ведь помимо формирования и развития интереса к предмету у самого широкого круга ребят предметные недели сплачивают школьников, делая настоящей командой, развивают творческие способности. В 2019-2020 учебном году была проведена неделя начальной школы (учителя начальных классов), русского языка (учителя Варавина С.А., Канаржевской А.А. .), правовых знаний, истории (учитель Фёдорова В.И.).

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую деятельность.
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий.
- Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий.
- Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при директоре.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний ШМО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся.
- Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООПО НОО и ООПО ООО.

- Не активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, повышению квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах и аттестацию.

Выводы по результатам самоанализа:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
 - Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
 - Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 - Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу общеобразовательной школы. 35 % педагогических работников имеют квалификационные категории. Образовательный ценз педагогических работников соответствует статусу школы: 99 % с высшим образованием.
 - Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
 - Содержание, уровень и качество подготовки выпускников всех ступеней школы соответствуют федеральным государственным стандартам
 - Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 - Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует статусу школы:
 - 100 % обеспечение литературой федерального и регионального перечня;
 - 1 компьютер на 9 обучающихся школы;
 - наличие сайта школы.
 - В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
 - Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
 - В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
 - Родители, выпускники и местное сообщество позитивно относятся к деятельности школы.
- Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 20.03.2020. протокол № 4.

Директор школы:

М.С.Дорохова

- Не активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, повышению квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах и аттестацию.

Выводы по результатам самоанализа:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу общеобразовательной школы. 35 % педагогических работников имеют квалификационные категории. Образовательный ценз педагогических работников соответствует статусу школы: 99 % с высшим образованием.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников всех ступеней школы соответствуют федеральным государственным стандартам
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует статусу школы:
 - 100 % обеспечение литературой федерального и регионального перечня;
 - 1 компьютер на 9 обучающихся школы;
 - наличие сайта школы.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Родители, выпускники и местное сообщество позитивно относятся к деятельности школы.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 20.03.2020, протокол № 4.

Директор школы:



М.С.Дорохова