

Самоанализ воспитательной работы МОБУ СОШ № 25 хут.первая Синюха

Лабинского района за 2022-2023 учебный год

Воспитательная работа МОБУСОШ № 25 в 2022-2023 учебном году реализовалась в соответствии с программой воспитания, основываясь на единстве и приемственности образовательного процесса на всех уровнях образования по следующим направлениям:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целью воспитательной работы в школе являлось: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022-2023 учебном году основной задачей в школе являлось создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- 1) инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- 2) вариативных: «РДШ», «Экскурсии, походы»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания были конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Согласно программе воспитания работа в школе выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых - всех участников образовательных отношений.

Урочная деятельность (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала в 2022-2023 учебном году во время уроков предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, курсов модулей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в урочную деятельность знаменательных дат и событий осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

«Внеурочная деятельность» (инвариантный) Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходило в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- Дополнительное изучение учебных предметов: «Мир вокруг нас», Практикум по геометрии, Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, Подготовка к ЕГЭ по математике, История и культура кубанского казачества, ОПК

- Формирование функциональной грамотности: Грамотный читатель, Читательская грамотность, Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»;
 - Профориентационная работа : Финансовая грамотность, Профориентационные занятия
 - Развитие личности и самореализация обучающихся: Самбо, Народные игры кубанских казаков, Шахматы, Медиабезопасность, Театральная деятельность
 - Комплекс воспитательных мероприятий: «Разговоры о важном», «Уроки Мужества»
- Внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс.

«Классное руководство» (инвариантный)

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляли классные руководители.

В 2022- 2023 учебном года в школе было сформировано 11 общеобразовательных классов. Воспитательный потенциал классного руководства в 2022-2023 учебном году реализовался следующими видами деятельности:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки»;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных встреч с родителями, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о

жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе и школе (праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.)

Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.

В 2022-2023 учебном году использовались разные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы (34 ч.);
- еженедельное проведение часов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела: «День пожилого человека», «День учителя», «День народного единства», «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний бал», «А ну-ка, парни!» «Международный женский день», «День космонавтики», «Акция Бессмертный полк», «Смотр строя и песни», «Фестиваль инсценированной военной песни», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок».
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям обучающихся. Классные руководители вели работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планировалась по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

- стабильный (выше среднего) уровень воспитанности обучающихся по школе согласно методике М.И.Шиловой;
- средний процент участия (свыше 50%) и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- выполнение требований безопасности в образовательном учреждении: снижение показателя детского травматизма;
- 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- 93 % -охват обучающихся в системе дополнительного образования;
- благоприятный психологический климат, отсутствие конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- отсутствие конфликтных ситуаций с участием родителей, активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы.

Координация классных руководителей осуществлялась председателем ШМО классных руководителей. На ШМО в конце августа был согласован план работы в

соответствии которого велась работа в течение года. За 2022-2023 учебный год было проведено три заседания ШМО по темам:

1. «Организация воспитательной работы в ОО на 2022- 2023 учебный год»
2. «Взаимодействие классных руководителей и социально-психологической службы как залог успешности обучающихся»
3. «Деятельность классных руководителей», «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса»

На заседании ШМО обсуждались следующие вопросы:

- анализ работы МО за 2021-2022 учебный год;
- разработка календарного плана программы воспитания школы на 2022-2023 учебный год;
- утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» мы взаимодействовали:

Внутренний контур - участники образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагоги);

Внешний контур – комитет молодежи г.Лабинска, ЦКД Первосинюхинского поселения, администрация сельского поселения, хуторское казачье общество, ДШИ ст.Вознесенской

«Основные школьные дела» (инвариантный)

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе использовали следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники собирали посылки выпускникам школы, проходящим службу в армии и отправляют в военные части) и др.
- «Письмо солдату» - писали письма участникам СВО (письма отправлялись в госпиталь г.Севастополь. передавали непосредственно участникам СВО на встрече с детьми);
- общешкольные родительские собрания;
- Неделя правовых знаний в школе;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «День Здоровья», «Веселые старты», «Папа,мама,я – спортивная семья»и т.п.;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и др. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в ЦКД с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, в период работы лагеря дневного пребывания «Веселые ребята» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- фестиваль песни 60-х годов,
- антинаркотические флешмобы,
- зарядка для молодежи,
- Новогодние праздники, День матери, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с начальной школой»; «Первый звонок»; «Последний звонок».
- церемонии награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» благодарственными письмами родителей, Похвальными листами и грамотами обучающихся

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы.

«Внешкольные мероприятия»(инвариантный)

Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация данного модуля осуществлялась через виртуальные экскурсии по городам России, знакомство с деятельностью выдающихся людей России : Туполевым, Лихачевым, Арсеньевым, Гамзатовым, Петром 1.

Поездки в исторический музей г.Лабинска, музей казачества, музей воинской части г.Лабинска, знакомство с историей родного края. Района, хутора.

Экскурсионные поездки в рамках проекта «Культура для школьников» , с целью военно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического воспитания в г. Краснодар (сафари-парк, парк Галицкого, музеи), в Архыз (КЧР), Кизинку (Мостовский район).

Организация предметно-пространственной среды (инвариантный)

В 2022-2023 учебном году была организована деятельность по развитию окружающей предметно-эстетической среды школы, которая способствовала обогащению внутреннего мира обучающегося, развивала у обучающихся чувство вкуса и стиля.

В рамках реализации данного направления у обучающихся формировалось позитивное восприятие школы, создавалась атмосфера психологического комфорта, поднималось настроение, предотвращающие стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребёнка в МОБУ СОШ № 25 осуществлялось через формы работы с предметно-эстетической средой школы, такие как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая способствует созданию положительных установок на учебные и внеурочные занятия.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинета к новогодним праздникам); размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков «Природа глазами детей», «Мы вместе, мы едины»;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление фотозоны школы

Работа с родителями (законными представителями) (инвариантный)

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями. Общешкольные и классные родительские собрания, участие родителей в общешкольных творческих мероприятиях (День Матери, 8 Марта, день защитника Отечества). Ведется большая индивидуальная работа. Мы живем в небольшом сельском поселении, где все друг друга знают. Большинство родителей-бывшие выпускники нашей школы, поэтому преподавательский состав и родители тесно

общаются по вопросам воспитания детей. Некоторые приходят за советом и помощью, но, к сожалению, есть и такие, которые требуют к себе особого внимания. Классные руководители посещают на дому учащихся с беседами, но чаще – созваниваются. Родители знают, что если ребенка нет в школе- нужно сообщить причину отсутствия.

На родительские собрания приходит около 80 % родителей. Но если родители не смогли присутствовать на собрании-обязательно найдут день, чтобы посетить школу .

Самоуправление (инвариантный)

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из Лидера школы, представителей ученического коллектива 5-11 классов, администрации школы. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности

В октябре прошли выборы Лидера школы. Лидером в 2022-2023 учебном году стала Петросян Камилла, учащаяся 10 класса. Камилла собрала группу единомышленников, которые в течение учебного года организовали мероприятия:

1. Еженедельные общешкольные линейки, на которых подводились итоги предыдущей недели , вручали сладкий приз тем, у кого было больше всех получено пятерок;
2. Проводились Тематические дни (дети сами выбирали художественный или мультипликационный фильм и приходили в одежде героев фильмов)
3. Организовывали волонтерскую деятельность
4. Помогали реализовывать школьные мероприятия
5. Участвовали в мероприятиях РДШ, КДШ

Камилла являлась большим помощником советника по воспитанию. Вместе организовывали выставки «Без срока давности», «Космонавты России», организовали и провели дело «Космический грунт».

Профилактика и безопасность(инвариантный)

Профилактическая работа направлена на своевременные действия, позволяющие предотвратить возможные группы риска, сохранить, поддержать и защитить нормальный уровень жизни и здоровья детей.на вопросы безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

Ролевая игра «Как вести себя на улице», «Знакомство с законом 1539-КК» ,беседа «Что хорошо и что плохо», игра-викторина «Знатоки ПДД», игра «Путешествие в страну правовых знаний», итоговое занятие по ПДД, тематический классный час «Мы в ответе за свои поступки», беседа «Азбука этики», «О преодолении конфликтов», беседа «Чтобы не было беды», «Умей сказать нет».

Практические занятия по правилам дорожного движения с использованием мобильного автогородка

Участие в 3 этапе профилактической акции «Внимание-дети!»

Проведен урок представителями школьного самоуправления «Права, обязанность и ответственность несовершеннолетнего» с показом презентации для учащихся 5-9 классов в рамках акции «Дети детям о правах» (ноябрь)

проведение бесед по профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с психологом школы. Работу, проведённую в школе по профилактике преступлений и правонарушений, можно считать – удовлетворительной, хотя можно отметить один недостаток: классные руководители несвоевременно сообщают о социально-опасных семьях, о проблемных детях в классе, пытаются разрешить проблемы самостоятельно.

В течение всего 2022-2023 учебного года велась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по формированию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи. (беседа медсестры ФАП № 6 Мовсесян Л.Г. «Жить здорово!», встречи с представителями УДМ, с представителями ОПДН)

За учебный год проведено 12 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы пропусков, неуспевающих, разбор различных ситуаций..

Классными руководителями проводилась профилактическая работа с родителями: «Причины и последствия детской агрессии», «Поощрения и наказания» «Влияние семейной системы на формирование позитивных межличностных взаимодействий среди обучающихся». «Поощрения и наказания в семье» «Профилактика вредных привычек», «За преступлением следует наказание» «Правила поведения учащихся в общественных местах»

В родительские группы в соцсетях сбрасываются памятки по профилактической работе.

Социальное партнёрство (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

На базе школы работает филиал детской школы искусств ст.Вознесенской. В результате сотрудничества обучающиеся школы посещают кружки игры на фортепиано, вокала, хорового исполнения. Участники ДШИ принимают активное участие в отчетных концертах, в праздничных концертах, посвященные Дню матери, Дню Учителя, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы.

Учащиеся школы посещают Дни открытых дверей Вознесенского технологического техникума молочной промышленности.

Профориентация (инвариантный)

Совместная деятельность в 2022-2023 учебном году педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб у 100% обучающихся 8-11 классов. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривалась:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению: проводится анкетирование учащихся 9,11 классов с целью определения качеств, склонных к определенной профессии.; ярмарки вакансий и учебных мест; посещение учебных заведений района; классные часы «Чем пахнут ремесла?», «Профессии моих родителей», «Мир профессий»; встречи с представителями разных профессий.

«РДШ» (вариантный)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры отряда «Всем добра» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона. - Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного прессцентра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

27 марта 2023 г в школе состоялась торжественная линейка. Посвященная открытию первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В РДДМ зарегистрированы более 30 детей. Которые активно участвуют в проектах движения.

Обучающаяся 8 класса Абросимова Надежда приняла участие в проекте «Большая перемена», была награждена поездкой в Москву.

Учащиеся 1-4 классов-активные участники проекта «Орлята России».

ВЫВОДЫ:Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Ведется планомерная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике буллинга и суицида, по безопасности дорожного движения, экстремизма и терроризма; уделяется внимание вопросом профориентации.

Но наряду с положительной стороной есть и недостатки в работе. Реализовать задуманное не всегда удастся в связи с тем, что школа работает часто не на свои цели, а цели различных организаций, которые требуют реализации своих планов. Школа не успевает в таком потоке требований, конкурсных работ сверху. выполнять свои прямые обязанности - учить и воспитывать. К сожалению, часто, наверное, думают, что учитель –это робот, у которого нет физиологических, биологических потребностей.Количество отчетов, протоколов, бумаг не позволяет работать учителю так, как он должен.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров через организацию «РДДМ»
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Вовлечь большее число учащихся в дополнительное образование