**Лабинский район**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 25 хутора Первая Синюха**

**муниципального образования Лабинский район**

 УТВЕРЖДЕНА

 решением педагогического совета

 протокол № 1 от 30.08.2019 г

 директор школы

 \_\_\_\_\_\_ Е.Н.Тарасенко

**Адаптированная основная образовательная программа**

**для обучающихся с ограниченными возможностями**

**здоровья (умственная отсталость)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка

2.Учебный план

3.Годовой календарный учебный график

4.Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

5.Оценочные материалы

6.Методические материалы

7.Система условий реализации образовательной программы:

7.1. Кадровое обеспечение;

7.2. Учебно - методическое обеспечение;

7.3.Материально- техническое обеспечение

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****Программы** | Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района |
| **Основания для****разработки Программы** | Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный закон №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Конвенция модернизации российского образования на период до 2020 года |
| **Заказчик Программы** | Администрация МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района |
| **Координатор** | Администрация МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района |
| **Основной разработчик****Программы** | Администрация МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района |
| **Стратегическая цель****Программы** | Создание в МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района гуманной адаптированнойсреды для детей ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| **Стратегические задачи****Программы** | Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной,деятельности местного сообщества;Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;Создание условий для повышения профессионализмапедагогических работниковСоздание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ |
| **Сроки реализации Программы** | 2019- 2020 годы. |
| **Основные мероприятия****Программы** | 1. Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей.2. Качественная организация социальной адаптации школьников с умственной отсталостью.3. Формирование у школьников умения строить своюжизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах:- привитие способности к саморегуляции своей деятельности,отношений, поведения;- привитие доброжелательности, терпимости, сострадания,сопереживания.4. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.6. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| **Ожидаемые****результаты реализации****Программы и****показатели социально-****экономической****эффективности** | 1. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.2. Готовность учащихся к начальному профессиональному обучению, к самостоятельной жизни и труду.3. Обеспечение учащихся с ОВЗ уровнем ЗУН, необходимым для их успешной адаптации в обществе.4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.5. Создание адекватной системы определения детей сОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность.6. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификациипедагогов школы. |
| **Система организации****контроля исполнения****Программы** | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет школы. |

**Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
2. обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
3. создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностям здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
4. реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
5. обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
6. создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

 Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;

- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно –нравственном пространстве.

 **Адаптированная** образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

 **Ожидаемые результаты реализации программы.**

1) Готовность учащихся к начальному профессиональному обучению, к самостоятельной жизни и труду.

2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность детей к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.

3) Готовность учащихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.

4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.

5) Обеспечение учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.

6) Сохранение и укрепление здоровья детей.

Адаптированная образовательная программа МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района реализуется на втором уровне образования:

Второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

**Характеристика состава участников образовательного процесса.**

Количество детей с ОВЗ в 5 классе: 1 чел

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе организуется обучение одной обучающегося с ОВЗ (умственная отсталость).

**Список учащихся, занимающихся по адаптированной программе**

 **2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащегося | Класс | Дата рождения | Заключение ПМПК | Форма обучения |
| 1 | Карнаухов Степан Алексеевич | 5 | 26.11.2007 | Заключение Лабинской территориальной ПМПК № 294 от 25.07.2019 г | Инклюзивно (в классе) |

**Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)**

 МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района работает по 5-дневной учебной неделе в 5 -м классе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определѐнную максимальную учебную нагрузку.

 Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало уроков - 8.30. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся, а также проведения индивидуальных занятий с учащимся с ОВЗ. Перемены между уроками составляют 10 и 20 минут.

 Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащегося, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащегося.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой ПМПк и работой педагога -психолога.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии.

Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащийся занимается в спортивной секции. Организованы: дидактические паузы между уроками, игры на свежем воздухе.

**Учебный план**

 Индивидуальный учебный план для детей с умственной отсталостью, занимающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г № 29/2065-п.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов предусматривает пятилетний срок обучения для получения основного общего образования

Основная цель обучения – это коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальная адаптация и реабилитация.

Учебный план для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательной программы. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся, исходя из индивидуальных особенностей учащейся и необходимости коррекционно-педагогической работы с ней.

В связи с тем, что количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида частично не совпадают, обучение детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи. Развитие речи осуществляется посредством обучения учащихся по индивидуальной программе в классе на уроках письма и развития речи и чтения и развития речи Обучение социально-бытовой ориентировке осуществляется индивидуально.

Индивидуальный учебный план

для обучающегося 5 класса МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района

Карнаухова Степана

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часовв неделю |
| *Общеобразовательные курсы* |
| Филология  | Письмо и развитие речи | 5 |
| Чтение и развитие речи | 4 |
| Математика | Математика | 5 |
| Естествознание | Природоведение  | 2 |
| Искусство  | Изобразительное искусство | 1 |
|  | Музыка и пение  | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| *Трудовая подготовка*  |  |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| *ВСЕГО* | **28** |
| *Обязательная нагрузка* |  |
| **Коррекционная подготовка:** |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| **Всего:** |  |
| **Общий объем учебного плана (при 5-дневной учебной неделе)** | 29 |

 **Годовой календарный учебный график**

**на 2019-2020 учебный год**

**1.** **Продолжительность урока** 40 мин

**2. Расписание звонков:**

|  |
| --- |
| 1 смена |
|
| 5 класс |
|  1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.10 – 11.50 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.00 – 13.40 7 урок 13.50 – 14.30 |

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 40-50 мин.

**3.** **Продолжительность учебного года**:

5 класс – 34 учебные недели

**4.** **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** (в академических часах):

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5-дневная учебная неделя |
| 5 | 29 |

**5. Начало учебного года -2 сентября 2019 года. Окончание – 23 мая 2020 года**

**6. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы  | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
| I четверть | 2.09-2 .11 | 9 недель | Осенние  | 03.11 – 10.11 | 8 | 11.11.19 |
| II четверть | 11.11-28.12 | 7 недель | Зимние  | 29.12 – 12.01 | 15 | 13.01.20 |
| III четверть | 13.01-21.03 | 10 недель | Весенние  | 22.03 – 29.03 | 8 | 30.03.20 |
| IV четверть | 30.03- 23.05 | 8 недель  |  |  |  |  |
| Итого |  | 34 недели |  |  | 31 день |  |

**Система промежуточной аттестации учащихся**

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются согласно плану внутришкольного контроля.

По окончании основной школы выпускники с ОВЗ, обучавшиеся по программам VIII вида в условиях инклюзивного обучения по индивидуальному учебному плану проходят государственную итоговую аттестацию, им выдаѐтся свидетельство об образовании.

**Рабочие программы (Приложение 2.)**

**Оценочные материалы**

Критерии оценивания по остальным предметам зависят от степени освоения учебных программ по предметам и требований к знаниям и умениям учащихся.

**Оценивание знаний учащихся**

1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями:

в 5 -9 классах – по пятибалльной системе.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.

4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.

5. Итоговую отметку выставлять согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.

7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).

15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

17. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

**2. Отчётность по текущему контролю**

1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике и в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

5. В случае неусвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.

6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.

**3. Оценивание знаний учащихся по учебным предметам**

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка *«удовлетворительно»* - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка *«хорошо»* - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка *«отлично»* - выполнено свыше 65 % заданий.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Диктант | 1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац., 1-2 дисграфических ошибки | 1 орфографичес-кая, 4 негрубых пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки; 2 орфографичес-ких, 3 пунктуа-ционных, 2-3 дисграфических ошибки | 6 орфографичес-ких, 4 пунктуационных, не более 4 дисграфических ошибок;5орфографических, 5 пунктуационных, не более 4 дисграфических; 3 орфографических, 7 пунктуацион-ных, не более 4дисграфических; | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6. | Более |
| Словарный диктант | без ошибок (допускается 1 исправление) | 1 – 2 ошибки (1 – 2 исправления);  | 3 – 5 ошибок (3-4 недочета) | До 7 ошибок | Более |
| Дополнительное задание к диктанту. | Верно выполнено всё задание | Не менее ¾ задания | Не менее половины | Не более половины | Ни одного задания. |
| Изложения и сочинения | С – 1Р – 1,21 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич. | С – 2Р – 3 –52/2, 1/3, 0/4, 2 граммат. | С – 4Р –54/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич. | С – 6Р –77/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич. | более |

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

*Логопедические ошибки*

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

* пропуск слов;
* замена букв;
* перестановка букв;
* недописывание;
* наращивание слов;
* разделение слов (***нас тупила***);
* нарушение смягчения (***василки***);
* не чувствует конца предложения;
* повторы слов;
* замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (***застовила*** вместо ***заставила***);
* недописывание сложных по элементам написания букв (***лехал*** вместо ***лежал***).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

* Грамматические ошибки
* Ошибочное словообразование (пондравился, каждный).
* Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
* Ошибки в согласовании и управлении.
* Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
* В построении сложных предложений.
* Смешение прямой и косвенной речи.

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;

- ошибка в переносе слова;

- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

**К негрубым орфографическим относятся ошибки:**

* в исключениях из правил;
* в переносе слов;
* буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
* в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
* при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
* в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
* в случае раздельного или слитного написания не с прилага­тельными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и –и после приставок;
* в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

**К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**

в случаях, когда вместо одного знака препинания постав­лен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

**Повторяющиеся и однотипные ошибки:**

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, вырощенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки за­мечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

**Выставление отметок за тематический словарный диктант**:

**«5»** - нет ошибок или 1 ошибка на правило, или 1 исправление;

**«4»** - 2 ошибки и 1 исправление;

**«3»** - 3 ошибки в разных словах на правило и одно исправление;

**«2»** -5 и более ошибок на данное правило (учащийся не усвоил тему).

**Выставление отметок за грамматическое задание**:

**«5»** - без ошибок;

**«4»** - верно не менее ¾ работы;

**«3»** - верно ½ работы;

**«2»** - верно менее ½ работы.

**Контрольное списывание**

**«5»** - без ошибок (1 исправление), работа произведена без специфических недочетов, характерных для учащихся класса VII вида;

**«4»** - 1 - 2 ошибки и 1 - 2 исправление;

**«3»** - 3 - 4 ошибки и 1 исправление;

**«2»** -5 и более ошибок

Выставление оценок за творческие работы

«5» - 1 по содержанию и 1-2 речевых; 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая;

«4» - 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 4 орфографических и 5 пунктуационных и 5 грамматических и 1 - 2 дисграфических;

«4» - 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 3 орфографических и 6 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;

«4» - 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 2 орфографических и 7 пунктуационных и 5 грамматических 1 - 2 дисграфических;

«3» - 5 по содержанию и 6 речевых; 5-6 орфографических и 6 пунктуационных и 6 грамматических 2-3 дисграфических;

«2» - допущено больше ошибок, чем на «3».

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;

- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

**Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактические ошибки | Логические ошибки |
| В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат. | - нарушение последовательности в высказывании;- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;- раздробление одной микротемы другой микротемой;- несоразмерность частей;- высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица. |

***Речевые ошибки:***

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

* употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
* неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
* нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
* употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;
* пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
* стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

***Стилистические ошибки*** представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

* неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;
* неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа, вместо отец, одного из малышей);
* смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
* речевые ошибки в построении текста.

***Речевые ошибки в построении текста:***

* бедность и однообразие синтаксических конструкций;
* нарушение видовременной соотнесённо с глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
* стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);
* неудачный порядок слов.

***Грамматические ошибки:***

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

* словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
* морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложити т. д.);
* синтаксические:

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

* нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);
* нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);
* нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
* ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
* местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
* пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).
* в) ошибки в структуре сложного предложения:
* смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
* отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синею даль» ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

**Нормы оценивания сочинений и изложений:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основные критерии оценки** |
|  | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
|  | Содержание работы полностью соответствует теме.Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании | *Допускается:*1 негрубая орфографическая,1 пунктуационная,1 грамматическая,1 логопедическая ошибка |
|  | 1.Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | *Допускаются:*2 орфографических +3 пунктуационных +3 грамматических +3 логопедических ошибки.1 орфографическая +3 пунктуационных +3 грамматических +3 логопедических ошибки.0 орфографических +4 пунктуационные +3 грамматических +3 логопедических ошибки |
|  | Имеются существенные отклоненияот заявленной темы.Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.Допущено нарушение последовательности изложения.Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью. | *Допускаются:*0 орфографических +5-7 пунктуационных(с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибки.6 орфографических +7 пунктуационных +4 грамматических +ошибки |
|  | Работа не соответствует заявленной теме.Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | *Допускаются:* 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических |

***Примечания.***

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

**Математика**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

**Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических

выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Вычислительные навыки**

**«5»** – без ошибок;

**«4»** - 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

**«3»** - 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**«2»** - 5 и более ошибок.

**Задачи**

**«5»** - без ошибок;

**«4»** - 1-2 ошибки;

**«3»** - 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**«2»** - 3 и более ошибок.

**Комбинированная работа:**

**«5»** – без ошибок;

**«4»** - 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**«3»** - 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**«2»** - 5 и более ошибок.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения:

**«5»** - учащийся выполнил 4 задания (до заданий с \*);

**«4»** - учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных, либо допущено 1 - 3 ошибки;

**«3»** - учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой, либо допущено 4 - 6 ошибок;

**«2»** - допущено 7 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

**«5»** - без ошибок;

**«4»** - 1-2 ошибка;

**«3»** - 3 ошибки;

**«2»** - 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка:

 **«5»** – без ошибок;

 **«4»** - 1-2 ошибка;

 **«3»** - 3 ошибки;

 **«2»** - 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:

**«5»** – без ошибок;

**«4»** - 1-2 ошибка;

**«3»** - 3 ошибки;

**«2»** - 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Устный ответ**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

 - неправильный ответ на поставленный вопрос;

 - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

 - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

 - неправильное произношение математических терминов.

**Оценивание устного ответа:**

**«5»** – ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;

- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет практические задания.

**«4»** - ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5» но допускает отдельные неточности в формулировках; не всегда использует рациональные приемы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**«3»** - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**«2»** – ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**История Отечества. Обществознание.**

Сравнение исторических событий и явлений (по готовому алгоритму с текстом учебника)

**«5»** - умеет выделять линии сравнения; общие и различные черты (самостоятельно);

**«4»** - допустил ошибки, но выполнял сам;

**«3»** - допустил существенные ошибки; нуждается в совместной деятельности.

**Устный ответ**

**«5»** - Содержательный, логичный рассказ (не менее 5-7 предложений), использование терминологии.

**«4»** - Тема раскрыта (4-5 предложений); выбраны точные слова; использование терминологии.

**«3»** - 2 - 3 предложения; ответ по наводящим вопросам; односложные ответы.

**Работа с текстом.**

**«5»** - Понимает логику изложения материала. Самостоятельно выбирает самое важное; без затруднений отвечает на вопросы по тексту.

**«4»** - Понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное; может отвечать на вопросы по тексту.

**«3»** - Чтение, понимание только при помощи учителя.

**Физическая культура**

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

*основная* – ученик выполняет все виды программного материала;

*подготовительная* - для ученика исключаются виды, связанные с патологией;

*специальная* – для ученика проводятся отдельные занятия с учётом заболевания;

дети, которые освобождены на длительный период от всяческой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;

- правильность выполнения задания (упражнения);

- степень осознанности усвоения теоретического материала;

- знание порядка выполнения упражнения;

- последовательность выполнения упражнений и культура их выражения в движении.

**«5»** - учащийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение;

 - обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

 - ученик практически владеет выполнением упражнений;

 - теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;

 - умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;

- активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;

- может рассказать и показать предложенный материал (5-7 класс); допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.

**«4»** - учащийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;

- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;

- допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.

**«3»** - учащийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;

- допускает до 5 ошибок в ходе работы;

- допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;

- выполняет только простые упражнения;

- допускает не более 5 ошибок по технике движения;

- излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.

**«2»** - учащийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;

 - допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;

- не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;

- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

**Изобразительное искусство**

При оценивании работ по изобразительному искусству учитывается аккуратность выполнения работы.

За неряшливо оформленную работу, оценка по изобразительному искусству снижается на один балл, но не ниже «3».

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**«3»** - 2 - 3 грубые и 1- 2 негрубые или 3 и более негрубых ошибки.

**«2»** - 5 и более грубых ошибки.

***Грубые ошибки:***

- Неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;

- Не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;

- Неверная передача цветов;

- Выход за линии при нанесении цвета;

- Неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить всю работу.

***Негрубые ошибки:***

- Несоблюдение последовательности выполнения рисунка;

- Не прорисованы незначительные элементы, изображаемого объекта;

- Неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;

- Неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

**Профессионально- трудовое обучение**

При оценивании работ по трудовому обучению учитывается аккуратность выполнения работы.

За неряшливо оформленную работу, оценка по трудовому обучению снижается на один балл, но не ниже «3».

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**«3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубых ошибки.

**«2»** - 5 и более грубых ошибки.

***Грубые ошибки:***

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);

- неправильная сборка изделия;

- несоблюдение пропорций деталей изделия;

- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, угольником, циркулем;

- неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить всю работу;

- несоблюдение правил безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами.

***Негрубые ошибки:***

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;

- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она должна быть изготовлена;

- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

**Биология**

**Отметка «5»** ставится в случае, если учащийся:

• показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

• умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

• не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится в случае, если учащийся:

• показывает знания всего изученного программного материала;

• умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится в случае, если учащийся:

• показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

• умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится в случае, если учащийся:

• показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;

• не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «1»** ставится в случае, если учащийся показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Критерии оценивания знания учащихся по биологии**

**(лабораторной работы).**

**Отметка «5»**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения;

- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»**

- наблюдение проведено самостоятельно

- частично раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

- вывод неполный;

**Отметка «3»**

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.

**Чтение и развитие речи. География**

**Отметка «5»** ставится в случае, если учащийся:

• показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

• умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

• не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.9

**Отметка «4»** ставится в случае, если учащийся:

• показывает знания всего изученного программного материала;

• умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится в случае, если учащийся:

• показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

• умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится в случае, если учащийся:

• показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;

• не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Методические материалы**

**Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

***Основное общее образование***

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;

- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,

- социальная деятельность,

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

- спортивная деятельность

***Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:***

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

***Задачи, решаемые педагогами:***

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно - учебных формах,

- подготовить учащихся к выбору профессии,

- организовать систему социальной жизнедеятельности, создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии, обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;

- объяснение нового материала;

- закрепление полученных знаний;

- домашние задания

Технологии активных форм и методов: виды уроков:

- уроки - путешествия;

- уроки-сказки;

-игра по станциям;

- путешествие

Технологии активных форм и методов: - игровые технологии;

- проектная технология;

- работа в парах и группах;

Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной

активности,

- оздоровительные технологии

**Система условий реализации образовательной программы**

**Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе**.

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога- психолога, социального педагога для изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательных отношений.

В учебный план школы включены коррекционный курс «Социально- бытовая ориентировка» и индивидуальные занятия.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках.

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащейся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с учащейся с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций ребенка, фиксируют это в индивидуальной комплексной учебно-коррекционной программе, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение учащегося осуществляется классным руководителем.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данным учащимся школьных занятий, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом. Разработан и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании , в том числе среди учащихся с ОВЗ.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащегося;

- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития,

- оказывать психологическую помощь учащемуся;

- вести мониторинг уровня физического здоровья с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий.

**Кадровое обеспечение**

В школе на 1 сентября 2019 года преподают 6 человек, работающих с данной категорией детей. Кадровый состав школы стабилен.

Качественный состав по уровню образования:

Высшее образование – 5 (100 %)

80 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

100 % имеют соответствие занимаемой должности

Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому необходимо повышение квалификации на специальных курсах. Обучение на курсах по данной тематике будет проведено в 2019-2020 учебном году. Иных специалистов в штатном расписании не имеется (учителя-логопеда, дефектолога).

В школе назначен ответственный за организацию получения образования учащейся с ограниченными возможностями здоровья -заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, участия в семинарах, организуемых базовыми школами.

**Учебно - методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****курс** | **Примерная программа** | **Учебник** |
| Письмо и развитие речи | Программы специальных(коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой –М. Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2011г. | Русский язык. 9 кл Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская. Москва, Просвещение , 2011 |
| Чтение и развитие речи | Чтение. 9 кл З.В. Малышева, Москва, Просвещение, 2006 |
| Математика | Математика 9 кл В.В.Эк, Москва, Просвещение, 2002 |
| Природоведение  |  | Природоведение.5 класс. О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов, Москва, Владос, 2005 |
| Изобразительное искусство |  |  |
| Музыка и пение |  |  |
| Физическая культура |  | Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы. – М.: Просвещение, 2015 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |

**Материально-техническое оснащение**

мастерские - 1

компьютерный класс - 1

спортивный зал - 1

библиотека - 1