



Информационно-коммуникационные технологии

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 71702

от 20.05.2019

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

от 11.05.2024 № 994

№ 994

Москва

**Об утверждении федеральной образовательной программы  
информатики общего образования**

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктах 1 и подпунктах 4.2.4<sup>5</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 31, ст. 343; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 10 января, № 05/12/2021/100337), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

Министр

С.С. Крайцов

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от « 16 » ноября 2022 г. № 942

**Федеральная образовательная программа  
начального общего образования**

**I. Общие положения**

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – **ФОП НОО**) разработана в соответствии с Приказом разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание **ФОП НОО** предполагает учебно-методическую документацию (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральные рабочие программы воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые условия содержания образования учащихся начального общего образования, личностные результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность и имеющая государственную аккредитацию образовательными программами начального общего образования, разработавшая основную образовательную программу начального общего образования (далее – **осуществляющая образовательная организация, ООП НОО**) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования

<sup>1</sup> Пункт 19 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 53, ст. 7598, 2022, № 35, ст. 5541).

(далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты образовательной программы основной организацией ООП НОО должны быть не менее соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО<sup>2</sup>.

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»<sup>3</sup>.

5. ФООП ЦОЖ включает три раздела: целевой, содержание-ный, организационный<sup>4</sup>.

6. Целевой раздел определяет общие назначения, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП ЦОЖ, а также способы определения достижения этих

<sup>2</sup> Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>3</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>4</sup> Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2009 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2009 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2012 г. № 560 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2012 г., регистрационный № 69576) (далее – ФГОС НОО), утвержденная приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2013 г. № 194<sup>1</sup> (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2014 г., регистрационный № 19707), от 27 сентября 2013 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 декабря 2013 г., регистрационный № 22040), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 февраля 2013 г., регистрационный № 26990), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 64016), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2015 г., регистрационный № 3771), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40244) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 63628) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказами № 373).

целей и результатов<sup>5</sup>.

7. Целевой раздел ФОП НОО не включает:

показательную таблицу;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО<sup>6</sup>.

8. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

цели реализации ФОП НОО, инкрементализованные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации инкрементализованных учебных планов;

общую характеристику ФОП НОО.

9. Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;

целевые рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают логические связи планируемых результатов освоения ФОП НОО и программы на основе достижения ФГОС НОО и результатов основной программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

огранично взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

<sup>5</sup> Пункт 10 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286.

<sup>6</sup> Пункт 50 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286.

<sup>7</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286.

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>1</sup>.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения или освоения программы начального общего образования<sup>2</sup>.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, жизнь и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные ценности, крепкая семья, достойный труд, приобщение духовного наследия материальных, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь в любом положении, историческая память и предметность доказаний, единство народа России.<sup>3</sup>

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>4</sup>.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими социальными воспитателями<sup>5</sup>.

16. Организационный раздел ФОР НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия

<sup>1</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>2</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022. 9 ноября, № 0300102211090019).

<sup>4</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>5</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

реализацию программы личностного роста обучающихся<sup>1</sup> и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;

федеральной календарный план воспитательной работы, утверждённый перечнем событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются в образовательной организации или в которых образовательные организации принимают участие в учебном году или периоде обучения.

## II. Целевой раздел ФГОС НОО

### 17. Пояснительный запас.

17.1. ФГОС НОО является основным документом, регламентирующим содержание обучения обучающихся, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленных ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формирующей индивидуальную образовательную траекторию.

### 17.2. Цели реализации ФГОС НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, воспитание и воспитание каждого обучающегося;

организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального обучения обучающихся, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и интересов в самореализации;

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся, успешных обучающихся и (или) для детей особых групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

<sup>1</sup> Часть 3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286 от 16.08.2010 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

17.3. Достижение поставленных целей реализация ФОН ПКО преусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотической, духовно-практической воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОН НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявляющих выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, прикладного общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ФОН ПКО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФОНС НОО: ФОН ПКО базируется на требованиях, предъявляемых ФОНС НОО к лицам, содержащим, планируемым результатам

и условия обучения в начальной школе;

2) принцип учета языки обучения: в условиях условий функционирования образовательной организации ФОН ПОО характеризует: право получения образования на родном языке и числа языков в период Российской Федерации и отражает механизм реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающихся: программа обеспечивает конструирование учебного процесса и структуру учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самооценка);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность в соответствии с разработкой индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями в поддержке с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и диалогичность в формировании знаний, умений и способностей учащихся между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь уроков и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, проявление ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, применяется здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организуемая учебная и внеурочная мероприятия должны соответствовать



требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министрством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 61296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 3.4.7648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министрством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61571), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ФООП НОО учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Наиболее адаптированным сроком освоения ФООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся на четыре учебных года не может составлять менее 2984 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к структуре образовательного процесса к учебной программе при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для укрупненного обучения, в пределах независимой при рамках базового общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### 18. Контрольные результаты освоения ФООП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют стратегическим целям базального общего образования, поставленным

до ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ФГОС НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в совокупности с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, формируя в обществе приемы и нормы поведения и взаимодействия, процессы взаимодействия, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморегуляции. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом межпредметных понятий, а также значимыми символическими средствами, которые помогают обучающимся проявлять инициативу, как в знакомых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ФГОС НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования в форме обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организации соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержке системы новой системы образования, обеспечивая прозрачность в системе непрерывного

образования. Его основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение определенных результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями к целям оценки деятельности образовательной организации являются:

определение образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как по отношению к промежуточной и итоговой аттестации, и также оценка процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципальных, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как оценка аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как оценка аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, ее содержание и критериями в критериями базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

портфолио-демонстрационное взаимодействие;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

экспертную оценку качества образования;

мониторинговые

исследования;

мониторинговые,

регламентированные

и федерального уровня.

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует качество-деятельностный, уровневый и комплексный

докладом к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки. В качестве критерия выступают планируемые результаты обучения, выражаемые в форме навыков и форм.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и в отношении и интерпретации результатов оценки.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся учитывает их с учетом фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше к оценке базового. Достижение базового уровня свидетельствует о сформированности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые им самим обучающимися в ходе учебного процесса. Овладевшие базовым уровнем являются основой, отделяющей учащихся от остальных, выступающей достаточным для приложения усилий и усилий последующему учебному материалу.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплексных оценочных процедур как основы для оценки личностно-индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование конструктивной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов и целей управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, включая личностные друг друга: стандартизированные устные и письменные работы, проекты, творческие (в том числе исследовательские) и творческие работы;

использование формы работы, обеспечивающей возможность включения обучающихся в симуляционную одожающую деятельность (симуляции, самооценки, взаиморецензы);

использование мониторинга личностных достижений освоения умений и знаний, в том числе (компьютерных с использованием информационно-коммуникационных (информационных) технологий).

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не только общее представление о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влияние на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдать следующие условия и правила взаимодействия с обучающимися в учетном слое индивидуальнопсихологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, оцениваемых ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

основы нравственной, гражданской ответственности, ценностные установки и социальный интеллект обучающихся;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие и ответственная деятельность.

19.17. Учетная особенность труда личностных результатов, педагогической работой может осуществляться только оценка следующих качеств:

качествен и характеристики личности обучающихся и учения;

наличие умений применять и использовать учебную задачу, планировать учебные действия,

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие ориентир этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных результатов или персультатах учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижений и навыков результатов освоения ФОРМ НОО, которые отражают совокупность личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных

учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- позициментных универсальных учебных действий;
- коммуникативных умений в учебных действиях;
- результативных универсальных учебных действий.

19.21. Оценка познавательных универсальных учебных действий предполагает формирование в процессе обучения базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

19.22. При оценке базовых логических действий обеспечивается формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать аналогию для сравнения, устанавливать аналогии;
- обобщать часть объектов (объектов) по определённому признаку;
- предлагать существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассужденных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенных педагогических алгоритмов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенных алгоритмов;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подлинных непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Оценка базовых исследовательских действий обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определить разрыв между решением и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогических вопросов;
- с помощью незначительного вмешательства формулировать цель, планировать последовательность действий, ситуацию;

сравнить несколько логических решений задач, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

предложить на предложенному плану или, наоборот, исследовать или установить особенности объекта изучения в связи между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкрепить их доводами, данными на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в выделенных или выделенных ситуациях;

19.24. Работа с информацией как одна из основных целей универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

• брать желаемую документальную информацию;

• в зависимости от задания и ситуации входить в предложенную информацию, представляющую в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельным путем на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать в зависимости от возраста (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

• анализировать и создавать текстовую, таблицу, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Формирование универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование навыков у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одна из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

принимать и формулировать суточные, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в данной среде;

гражданно-уверенное отношение к себе и миру, способность признавать ошибки, диалог и дискуссия; приобщить к совместности существования в разных культурных средах;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить диалогическое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

пытаться реализовать публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

19.27. Совместная деятельность как один из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (диалогной) ситуации на основе предложенной формы планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, активно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, сотрудничать;

ответственно выполнять свою часть работы;

сделать свой вклад в общий результат;

взаимодействовать в совместных проектных задачах с опорой на предложенный образец.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование к концу у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения



результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать приемы успеха (успех) в учебной деятельности, контролировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отследить способность обучающихся реагировать учебные ситуации и выстроить учебные умения, преобразовывая условия, позволяющие им, коммуникативным и регулятивным действиями, реализовывать в предметном пространстве.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, исключаются конкретные учебные предметы, ориентированы на предметные знания, умения и навыки обучающихся в учебных ситуациях реальных жизненных условиях, а также на успешное будущее.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по основным учебным предметам.

19.33. Основными предметных оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на извлечении учебного материала в сложных действиях, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются

критерия: знание и понимание, применение, функциональность.

19.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или лица, действующего в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

19.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изученного материала при решении учебных задач, характеризующихся сложностью предметного содержания, сочетанием умственных познавательных действий и операций, степенью приближённости в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и эвристик деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе познавательной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

19.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении учебных проблем, разнотипных сложностью предметного содержания, читательских условий, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых достигаемых результатов с указанием способов формирования и способы оценки (интервал, текущая (тематическая), устная (письменная), проектная);

требования к выставлению отметок за промежуточную успеваемость

(при необходимости - с учётом времени планировки отстояк за отдельными оценочными процедурами);

график контрольных мероприятий.

19.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале I класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики являются образованность, подготовленность к учебной деятельности, готовность к самостоятельному решению проблем, грамотной и смелой.

19.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики используются основным для корректировки учебных программ и индивидуализация учебного процесса.

19.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета.

19.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и контролирующей) учащимся обучающимся, включающей всю в самостоятельную оценку деятельности и диалогической, способствующей выявлению и решению педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

19.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самоо- и взаимнооценка, рефлексия, личностно-ориентированная и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации

учебный процесс.

19.39. Тематическая оценка выполняется на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов письменной оценки и результатов выполнения тематических письменных работ и фиксируется в классном журнале.

19.42. Промежуточные оценки фиксируются достижениями предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов промежуточной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на освоение содержания предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

### III. Содержательный раздел

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») является обязательной – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку; содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

20.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, и пути подходы к выбору

содержания, к отнесенности планируемых результатов к структуре тематического планирования.

20.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляют для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержимое обучения в каждом классе определяет перечень универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

20.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включает личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные умения обучающихся за каждый год обучения.

20.5. Пояснение к языковому.

20.5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на цели и задачи, сформулированные в федеральной программе воспитания.

20.5.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые знания, умения и навыки предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне полного общего образования, а также будут применены в жизни.

20.5.3. Русский язык как средство познавательной деятельности обеспечивает развитие интеллектуальных и личностных способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных источников, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи и достижения этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

20.5.4. Русский язык обладает богатейшим потенциалом в различных функциональных сферах деятельности и используется, особенно в тех её компонентах, как языковая, коммуникативная, численная, общекультурная и социальная грамотность.

20.5.5. Повышение языковой с системой русского языка. Богатством его выразительных возможностей, речевых умений и эффективно использовать русский язык в различных сферах в ситуациях общения способствуют успешной социализация обучающихся. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других ценностей России. Системное владение языком, умение выбрать нужные языковые средства во многих определяют возможность адекватного коммуникативного общения, межличностных, групповых, проявляющих себя в различных жанрово-видовых языковых областях.

20.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом для формирования гражданских и общекультурных и духовно-нравственных ценностей, связанных в обществе нравств и норм поведения, в том числе правового, что способствует формированию внутренней культуры личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с освоением языка как элемента национальной культуры и понимания роли языка и мировоззрения народа. Важными и перспективными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

20.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о роли и образности языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; познавательные роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

как языка межличностного общения; связывая письменный устный и письменный речь как показатели общей культуры человека;

определять основные виды речевой деятельности на основе первоначальных представлений о диалек современном русском литературном языке: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными знаниями представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфология, синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

20.5.8. Центральное ядром конструирования содержания в курсе русского результата обучения русскому языку является понимание роли значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал должен сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, с необходимостью усвоения норм русского литературного языка, орфоэпических и пунктуационных правил.

20.5.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся осуществляется на основе практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков пользования всеми видами русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устной и письменного общения. При задача по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

20.5.10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику реализовать в процессе преподавания русского языка комплексные подходы в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО:

определять в структуре планируемых результатов обучения

я содержания русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента класса.

20.5.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты обучения учащихся русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

20.5.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

20.5.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

20.5.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достигается обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает своевременность и своевременность в освоении областей знаний, которые образуют базу для изучения русского языка на уровне основного общего образования и обеспечивают предметные результаты освоения начального общего образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

Объём учебного времени, рекомендуемый для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе); в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классах – по 170 часов.

## 20.6. Содержание обучения в 1 классе.

20.6.1. Начальное обучение изучению русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс



«Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебности предмета «Литературные чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучение системы русского языка в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

#### 20.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Умение в диалоге.

Понимание текста при его проговаривании и при самостоятельном чтении вслух.

#### 20.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложениями: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 20.6.1.3. Фонетика.

Звук речи. Роль звуков в составе слова и его значении. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Составляющие части, различающиеся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звукоуказными моделями: построенные модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданным моделям. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слитное и слитно-раздельное произношение слов. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### 20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Столбчатый принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### 20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация во букву, обозначающую гласный звук). Плавное слитное чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальной темпе. Осознание чтения слов, словосочетаний, предложений. Чтение с постановками и диктовки в соответствии со знаками препинания. Дифференциальное чтение по материалу небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографические чтения (при овладении) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### 20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Планирование письменных простых и сложных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции различных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку с н и предыдущей, понимание которых не расходится с их произношением. Привлечение последовательности, правильного написания текста.

### 20.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания к их произношение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жя, шя* (и положения под ударением), *жа, ша, жу, шу*; пропущенная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, имена животных), перенос по слогам слов без слогового деления; звуки препинания и конце предложения.

## 20.6.2. Систематический курс.

### 20.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуативных общения.

### 20.6.2.2. Фонетика.

Звук речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные улитые и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Сопоставительный звук [й], и гласный звук [я]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые и сложные, без сведения согласных).

### 20.6.2.3. Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме звонкости согласных звуков буквами г, о, у, м, н; слова с буквой и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов и в словах типа стол, конь.

Набуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их числовая последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### 20.6.2.4. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в слове в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основании норм произношения, отрабатываемых в учебнике).

### 20.6.2.5. Лексика

Слово как единица языка (основные значения).

Слово как название предмета, приписка предмету, название предмета (связокончание).

Выявление синонимов, антонимов, омонимов требует уточнения.

### 20.6.2.6. Синтаксис

Предложение как единица языка (основные признаки).

Синтаксис предложения (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора слов.

### 20.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила транскрипции и их применение:

различное написание слов и словосочетаний;

принципная буква в начале предложения и в именах собственных; в именах и фамилиях людей, эпичках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жж, шш (в положении под ударением),  
чи, ши, чу, шу;

сочетания жж, шш;

знаки преположения в конце предложения; точка, восклицательный и вопросительный знаки;

знаки преположения в конце предложения; точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Алгоритм сокращения текста.

### 20.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, драматургические диалоги, проблемативные вопросы).

Перемы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе способствует наряду с предметными умениями развитию метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, социальной действительности.

20.6.3.1. Основные поперечные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: алгоритмизация (структурирование знаний);

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять соответствующие приближённости гласных по соседним звукам: твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слов: в соответствии с учебной задачей: определять выпадающие и пропускаемые в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по позициям произношения; приводить примеры гласных звуков: твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных. и учесть соседних звуков; слог с заданным звуком.

20.6.3.2. Игровые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проанализировать элементы звуковой модели по предложенному учителем примеру; подобрать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слов; использовать алгоритм для самостоятельного установления списка слов.

20.6.3.3. Работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

искать недостающую информацию информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю учебника; читать ударения и слова по орфографическому словарю учебника;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слов; самостоятельно создавать модели звукового состава слов.

20.6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

наблюдать, слушать, высказываться, отвечать и соответствия с тематикой и условиями общения в учебной среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать в процессе общения правила речевого этикета;

схемизировать признаки, выделяя два ряда;

подчеркивать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить четкое речевое высказывание об объекте на основе звуков, букв, слогов и буквенно-слоговой структуры слова.

20.6.3.5. Самперианализ как часть регулятивных универсальных учебных действий способств. уст. формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при составлении текста, при рисовании, диктовке; планировать отработываемый способ действия, оценивать цель и результат;

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании или, предложенной, с опорой на указание педагога, о наличии ошибки;

оценивать правильно написанную букву, соединений букв, слов, предложение.

20.6.3.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности коллективного характера, планировать по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

20.7. Содержание обучения во 2 классе.

20.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языковых средств и пространств Родного и мира. Мелодия познавая язык: интонация, анализ.

### 20.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков: различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков, сонорного звука [й'] и стасисного звука [я]; твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ч], [ш], [щ]; обозначение тональности и мягкости согласных звуков, функция букв е, ё, ю, я (контрарные ичужбного в ] классе).

] Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

] Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - сонорный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Булавка на показателе мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова: разделительная. Использование на письме разделительных и й.

Сопоставление звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при значении согласных).

Идеографическая функция алфавита при ритме со слоговым.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах ичужбного).

### 20.7.3. Орфоэпия.

Устойчивые звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами литературного русского литературного языка (на ограниченом среднем слове, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (сфразически в словаре учебника) для решения практических задач.

### 20.7.4. Лексика.

Слово как единство значения и звучания. Лексические значения слов (общее предельное). Выявление слов, значение которых требует уточнения. () распределение значений слов по тексту или уточнение значения с помощью

такого словаря.

Однокоренные и многокоренные слова (простые случаи, выделение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемка).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, антонимов, слов с общими начальными корнями. Выделение из них корней (простые случаи).

Словоизменение как изменяемая часть слова. Изменение форм слова с помощью словоизменения. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффиксы как часть слова (выделение). Приставка как часть слова (выделение).

#### 20.7.5. Морфологич.

Имя существительное (описание): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (описание): общее значение, вопросы («что делать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (описание): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, под, у, о, об и другие.

#### 20.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (синтаксис).

Предложение как единица языка. Предложения и слова. Отличие предложения от слова. Наб. явления за выделением в устной речи одного из слов предложения (лексическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.



### 20.7.7. Орфография и пунктуация.

Пропишем буквы в начале предложения и в начале собственных (имена и фамилии людей, кличка животных): знаки преположений в конце предложения; перенос: слова со строк на строку (без учета гортанного членения слова), гласные после шипящих в сочетаниях жп, шп (д пишется под ударением), ча, шп, чу, чш; сочетания жч, шч (шиповник произн. шиповник, изучение в 1 классе).

Орфографическая грамотность как основной метод индивидуального формирования орфографической привычки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи и зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила написания и их применение:

ударение перед мягкой буквой;

сочетания жт, шт, чш;

приставки безударные гласные в корне слова;

гласные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

пропишем буквы в начале собственных: имена, фамилия, отчество людей, кличка животных, географические названия;

различные значения предлогов означают существительными.

### 20.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств и соответствие в целях и условиях речевого общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета в общении с взрослыми и сверстниками в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

при произведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на алфавитные шифрования и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выделение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Выбор заголовка к предложениям текста. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описательные, повествовательные, рассуждения, их особенности (первичное ознакомление).

Подчеркивание и позывательная отработка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Паразитическое чтение текста и поиск с выделением правильной информации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

20.7.9 Изучение русского языка во 2 классе осуществляется на прочувственном уровне работы над рядом межпредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.9.1. Базовые диалогические действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омографичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значения однокоренных (родственных) слов; указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную запись однокоренных (родственных) слов; выделять буквы и черточки;

участвовать в обсуждениях для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают:

характеризовать звуки по их фонетическим характеристикам;

определять признаки, по которым производится классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности и признаки и абстрагироваться от языковых единиц (фраз);

сравнивать фонетика и наученных понятиях (звуки, окантование, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.7.9.2. Начинать исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуя формированию умений:

приходить по предложению к слову, абстрагироваться от языковых единиц (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слово является (не является) однокоренным (родственными).

20.7.9.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуя формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданию или плану находить и представлять информацию, представленную в явном виде;

интерпретировать текстовую, графическую и звуковую информацию и соотносить с учебной задачей; считать информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.7.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствуя формированию умений:

высказывать и формулировать суждения о языковых единицах;

принимать уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

полезные диалоги;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдений за языковыми единицами;

строить устные диспуты/дискуссии;

строить устные монологические высказывания на определённую тему; на основе схем/указаний с соблюдением орфографических норм, прави. логич. повторами,

устно и письменно формулировать простые выводы на основе драматического или условного текста.

20.7.9.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выполненных действий.

20.7.9.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (исудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текста и записи под диктовку.

20.7.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выражать действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении личных и групповых заданий на уроках русского языка; распределять роли, договариваться, корректно делить замечания и высказывать замечания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (личным образом с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результаты работы;

ответственно исполнять свою часть работы.

оценить свой п.ч. ад в общий результат.

20.8. Содержание обучения в 5 классе.

20.8.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственная язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), звонкий (глухой); согласный глухой (звонкий); парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования для письма разделительных мягкого и твердого знаков (пенторанге звукового).

Сопоставление звукового и буквенного состава л с букв в разделительных мягкого и твердого знаков в словах с непрерывными согласными.

Использование алфавита при работе со слияниями, соразмерная, жетиполия.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах и соответствии с нормами современного русского литературного языка (на звуковые нормы произношения слов, отрывки вставках в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

20.8.4. Дактиль.

Подчеркивание лексического значения слова.

Применение парных слов (однозначные). Устаревшие слова (однозначные).

Состав слова (морфемная).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с изменяемыми корнями; связь между корнем и словами (простые случаи); определение при изменении части слова (повторение звукового)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффиксы - значимые части слова. Нулевое окончание (оплакоствованье). Видетьские в словах с одновременно идущими морфемами окончание, оконч. приставка, суффиксы.

### 20.8.5. Морфология.

#### Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имени существительных. Определённые падежи, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (на примере). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме муж. предлож. падежа на -ий, -ий, -ий). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неопределённых повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по лицам, числам. Род глагола в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### 20.8.6. Синтаксис.

Предложение. Употребление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи слов, у словных и предикатных. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### 20.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как важнейшее качество возможна только при наличии принципов орфографической осведомленности, различные способы решения орфографической задачи (независимости от места орфограммы в слове); контроль и самоконтроль при проделке собственных и предложенных текстов (подборные и гротесковые или поком орфографическом материале).

Исходные орфографические словари для определения (уточнения) происхождения слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

несъёмные основы в корне слова;

молчаливый звук после шипящих за исключением существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (по урному выделению);

безударные гласные в падежных окончаниях прилагательных (по урному выделению);

различение гласных предлогов с гласными местными именами;

центрические глаголы и составные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание приставки не с глаголами.

### 20.8.8. Речь.

Формы речевого этикета: устное и письменное приглашение, приглашение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речь как средство, помогающее: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно контролировать) действия при выполнении прямой и групповой работы.

Особенности речевого этикета в ситуациях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Познавательные и предметные работы с текстом, работа во 2 классе: признаки текста, темы текста, основная мысль текста, диалогизм, коррективизация текста с нарушением порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, запись своего текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и.п. по Ключевые слова в тексте.

Определение темы текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Образ текста, объявления.

Изложение текста по коллективно или индивидуально составленному плану.

Изучающее чтение, функции знаменательного существительного, ситуации применения.

20.8.9. Изучение русского языка в 5 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.9.1. Базовые личностные действия 5-х классов: познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию учащихся:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи; выявлять общие и различные грамматические признаки;

определять тему и основную мысль текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); выделять главную мысль каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова по какому-либо признаку, какой частью речи они являются;

объединять члены предложения и группы по определённому грамматическому признаку (например, слов для члена), самостоятельно находить возможные признаки группировки;

определять существенный признак и классификацию звуков, предлогов:

формулировать в изученных формах (подлежащее, сказуемое, обстоятельство, члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить грамматический



с его ключевой характеристикой).

20.8.9.2. Базовые исследовательские действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять различия между реальным и вымышленным содержанием текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель анализа текста, планировать действия по изменению текста;

анализировать предположение в процессе наблюдения на языковых материалах; проводить на предложенную тему исследование лингвистического или лингвистического характера; выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подтверждать их показателями на основе результатов эмпирического наблюдения;

выбирать наиболее подходящую для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

20.8.9.3. Работа с цифрами как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать различные способы получения информации при выполнении работы и исследования;

анализировать тексты устной, графической, звуковой информации и сопоставлять с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации о результатах работы или за языковыми единицами.

20.8.9.4. Общенье как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

сформулировать высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (письма, рассуждения, проекты и т.д.), отвечающие ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, выступления, выполненного индивидуального или проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашения.

принципу, изыскание, благодарности, о. ки, в использовании норм речевого этикета.

20.8.9.4. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; инспектировать последовательность выполненных действий

20.8.9.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (успех) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать в зависимости учителя свои учебные действия для предотвращения ошибок при выделении в слове корней и окончаний, при определении части речи; члена предложения при списывании текстов и писании под диктовку

20.8.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные и учебные, личные и коллективные задачи) при выполнении коллективных задач-проблемных или проектных заданий на основе предметного формата планирования, распределение промежуточных шагов и этапов;

выполнять совместно (в группах) проектные задания с опорой на предметные ориентиры;

при выполнении совместной деятельности стратегически распределять нагрузку, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

привзывать готовность выполнять разные роли: руководящая (лидер), поддерживающая, проявлять самостоятельность, инициативность, инклюзивность для достижения общей успеха деятельности.

20.9. Содержание обучения в 4 классе.

20.9.1. Сленг в русском языке.

Русский язык как язык межкультурного общения. Различение между разговорным и книжным: вежливость, вежливость, интонационная окраска, вежливый язык, вежливый язык, вежливый язык.

20.9.2. Фонетика и графика.

Характеристики, сравнение, классификация звуков в слове и в слове

ни заданным параметрам. Звуко-буквенный рядок слова (по обработанному аппарату).

### 20.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения гласных и согласных звуков; ударение в слове и соответствия в паремиальном словечном русском литературного языка (на орфоэпическом термине слов, обработанных в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### 20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работ: необходимо за исключением жаргонизмов в речи сленговых, сленговых, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Слово как языковая единица, выделение и слова с одновимыми выделенными морфемами: окончание, корень, приставка, суффикс (подчеркание звуковых).

Основа слова.

Состав именительных слов (означение).

Значение и употребление суффиксов именных частей речи (именные).

### 20.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Образование имен существительных (кроме существительных на -мя, -ей, -ие, -ия; на -ья типичных, на -ье типичных охрещённых множественном числе; и также кроме собственных имён существительных на -ин, -ия, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (попарно и множественного). Несклоняемые имена существительные (связанные).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (попарно). Склонение имени прилагательного во множественном числе.

Местомиметические. Лицные местоимения (повторение). Лицные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение лицных местоимений.

Глаголы. Именение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Спряжение определено I и II спряжения глагола.

Наречия (общее представление). Значение, выражение, употребление в речи.

Предлог. Отношение предлогов от существительных (направление).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частицы не, съюжительно (двоупреждение).

#### 20.9.6. Синтаксис.

Слова, составные слова (словосочетание) и предложение, определение их сходства и различий; виды предложной конструкции и высказывания (информативные, вопросительные и побудительные); виды предложений по функциональной окраске (эксплицитные и имплицитные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи союзных конструкций); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с союзными союзами и. Итоговая переклассификация предложений с однородными членами.

Простое и сложное предложение (связь слов). Сложные предложения: сложноподчинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

#### 20.9.7. Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как названное место возможного или невозможного орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи и зависимости от места орфограммы и силы контроля при проверке собственных и предложенных текстов (подчеркнём в предложении на воле орфографическом материале).



чтения в соответствии с поставленной задачей.

20.9.9. Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, освоенной деятельности.

20.9.9.1. Базовые коммуникative действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствовать формированию умений:

устанавливать основные для критерии слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основные для сравнения слов, относящихся к одной части речи, принадлежащих грамматическим признакам;

группировать слова по одному или тому, какой части речи они относятся;

объяснять условия и условия по определённому признаку (например, время, местоимение);

приводить предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложения языковые элементы;

уметь характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (словослово, предложение, определённая форма, относительные части предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его конкретной характеристикой.

20.9.9.2. Основные коммуникative действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствовать формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложению алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать вопросы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения на языковом материале (классификация, обобщения, причинно-следственные);

выявлять недостатки информации для развития учебной (практической) задачи

на основе предложенного алгоритма:

протектировать информацию в различных ситуациях.

20.9.9.3. Работа с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать наиболее подходящую информацию, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

раскрывать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенных указаний учителя её проверки;

осуществлять элементарные правила информационной безопасности при работе для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно составлять схемы, таблицы для представления информации.

20.9.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций и соответствия с целями и условиями общения в языковой среде;

строить устное высказывание при обосновании правоты или неправоты, при обмене мнением, результатами наблюдения, на орфографическом материале;

высказывать мысли в письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

20.9.9.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи

для получения результата;

экспрессивность и самостоятельность в принятии действий;

преодолевать трудности и возможные ошибки.

20.9.9.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует (характеризуя) умениям:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предопределённым критериям общий результат деятельности и свой вклад в него;

адекватно принимать оценку своей работы.

20.9.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать роль совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

коллективно выполнять свою часть работы;

определять свой вклад в общий результат;

выполнять совместные принятые решения с опорой на предопределённые образцы, планы, идеи.

20.10. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностей, относящихся к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, ознакомление с историей и культурой страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации



языки межнационального общения народов России;

осознание своей ответственности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, и том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам (формирование и тех. плане на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как о сложном объекте, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отрывках и текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### 2) уважно-пристязного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-вредственных ценностей народа;

познание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный языковой и эстетический опыт;

принятие уважения, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего мнения и чувств;

неприятие любых форм шовинизма, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### 3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

соблюдение правил безопасности поведения в информационной среде

демонстративной информации в процессе языковой коммуникации;

бережливое отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил этикета;

5) трудолюбивого воспитания:

освоения ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, воспитанию при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) эстетического воспитания:

бережливое отношение к природе, формирование приобщения к текстам; неприятие действий, наносящих вред природе;

7) познавательного воспитания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначально о представлении о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

когнитивные интересы, активность, любознательность, любознательность и самостоятельность в познавательном процессе (в том числе познавательный интерес и изучение русского языка, активность и самостоятельность в его познании).

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способные действовать.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые лингвистические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

принимать различие языковых единиц (звуки, слова, предложения, тексты); устанавливать различия для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать иерархию языковых единиц;

обобщать объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

отрешать существительный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать их по языковым единицам;

выходить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма; наблюдать, инициировать, инициировать действия при работе с языковыми единицами, самостоятельно выявлять учебные отрывки при анализе языковых единиц;

выявлять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях изобретения в языковом материале, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть первоначальных универсальных учебных действий:

с позиции учителя формулировать цель, инициировать взаимодействие учащихся, решать ситуацию;

принимать несколько вариантов мысли исходя из данных, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану возможное дальнейшее исследование, инициировать по предложенному плану дальнейшее исследование;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов первоначальных наблюдений за языковым материалом (классификации, классификация, классификация); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

проявлять возможные варианты процессов, событий и их последствия в различных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть первоначальных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации; нужную информацию для получения необходимой информации, для учебы;

согласно заданному алгоритму находить представленную и живую информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию (зажигательство или на основе предложенного учителя способи её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, знакомых родственников) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информация о контактах и принадлежность слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и сопоставлять текстовую, аудио-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать логическую информацию, характеризующую в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления логической информации.

2.10.2.4 У обучающихся будут сформированы следующие умения (обязаны как часть коммуникативных универсальных учебных действий):

эмпатичность и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительные отношения к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и при уважении выслушивать своё мнение;

высказать мнение вступая в диалог, в ответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах групповой и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

взагущения.

20.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения коммуникативности как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность действий.

20.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать критерии успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для предотвращения речевых и орфографических ошибок;
- оценивать результаты деятельности в поставленной учебной задаче или предложении, характеристике, вложенном языковом явлении;

находить ошибку, доступную при работе с языковым материалом, исключать орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цели совместной деятельности, коллективно строить действия на её достижение; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

планировать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

### обучаши

- 20.10.3. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- различить слова и предложения; выделять слова из предложений;
  - выделять звуки из слов;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать 0 гласных согласный звук [й'] и гласный звук [я]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - рассуждать о согласных звуках: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи); слогом без ударения (согласных); определять в слове ударный слог;
  - объяснять три приема мягкости согласных звуков буквами с, з, ю, я и буквой в в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; пользоваться азбукой (последовательности букв русского алфавита для употребления наибольшего списка слов);
  - писать аккуратно рибортовым почерком без пережогов и пропусков и сжатых букв, соединения букв, слов;
  - применять изученные правила правописания: разделение написания слов в предложениях, знаки преположения и конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, пропущенная буква и начало предложения и в начале обособленных (имена и фамилии людей, клички животных); переписывать слова по слогам (простые с ударя. слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после ударения в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), чи, ши, чу, шу; непрерывные гласные и согласные (переносить слова в орфографическом словаре учебника);
  - прикинуть слоговую (без пропусков и лишних букв) слова в предложениях, текст, объем не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и исключений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с принципом письма;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, ошибки;

не иметь прослушанный текст;

читать вслух и при себе (с повешением) выделенные тексты с соблюдением пунктуации и знаков соответствия по знакам преположения в конце предложения;

выделять в тексте слова, которые требуют уточнения;

составлять предложения по шаблону (фразе слов);

ясно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные правила в процессе решения учебных задач.

20.10.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения по 2 классу обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по началым параметрам: согласный парный (нечетный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (нечетный) по звонкости (глухости);

определять количественные слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

успешно выделять относительные звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выделять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выделять случаи употребления синонимов в авторском (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и «куда?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» и «какие?»;

определять вид предложения по началу предложения и по окончательной части;

находить место прилагательных и местоимений в предложении при и;

применять изученные правила при написании, в том числе: выделение чк, вч, чп, нч; подергивание безударных гласных и мягких слов; ударные звонкие и глухие согласные и мягкие слова; непроверяемые гласные и согласные (переносить слог в орфографическом слове); ударные буквы в писаных, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, текст объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опыты;

пользоваться толковым, орфографическим, этимологическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения по определённой теме, по наблюдениям) с соблюдением орфографических норм, правильной интонации;

формулировать простые высказывания по рисунку прочитанного (услышанного) устно и писанного (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, усмотренных между знами смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;



писать подробное изложение шестнадцатого текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять значения словосочетание и значение изречения лексикой; использовать изученные материалы в процессе решения учебных задач.

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся должен:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки шипящие и в словах по звуковым параметрам;

проводить звуко-буквенный анализ слов (в словах с орфограммами без транскрипирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах устанавливать соответствие звуковому и буквенному составу, в том числе с учётом функции букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непрямыми именными существительными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с общим корнем (без введения термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однокоренно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки:

глаголы прилагательные: род, число, лицо);

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) и существительные по падежам, числам и родам имён существительных;

расставлять глаголы; различать глаголы, начинающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, падеж, род (в троюродном, двоюродном); изменять глагол по признакам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

уметь называть личные местоимения для указания направленных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без словосвязи на языке) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

выходить место приглаголия в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе проверочные слова и слоговые (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроверяемые сочетания и корни слов; раздельное написание слов; мягкий знак после стоящих на конце букв существительных: во с мягким; раздельное написание предлогов со словами;

правила о слоговании слов, предложения, текста (объёмом не более 70 слов);

писать под диктовку текст (объёмом не более 60 слов с учётом изученных правил правописания);

находить и распределять ошибки на изученные правила, ошибки;

понимать текст разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информация проблемные выводы (1-2 предложения);

срочно устно диалогическое и монологическое высказывание

3-5 предложения на определенную тему, по результатам диалогов;  
в диалогах и в диалогических формах, правильной интонации; создавать небольшие  
устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приветствие,  
прощание, поздравление, благодарность, отказ, с использованием нормы речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью данных местоимений,  
связных слов, союзов и.п. и.т.д.);

определять основные слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выделять части текста (абзацы) и отражать в памятке ключевых слов  
или предложений их смысловое содержание;

осуществлять план текста, составлять по нему текст и корректировать текст;

применять доприближенные значения по заданному. Подбирать или строить варианты  
составленного плана;

объяснять значения словами значения изученных понятий, использовать  
изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значения слов с помощью толкового словаря.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения  
в 4 классе обучающиеся должны:

оценивать многообразие языков и культур на территории Индской  
Федерации, осознать язык как одну из главных духовно-культурных ценностей  
народа;

объяснять язык как основное средство общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской  
Федерации и языка межкультурного общения;

осознавать устную и письменную речь как показатель общей  
культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложением  
в учебнике или ритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным  
словам антонимы;

называть и речя слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

приходить разбор по составу слов с однократно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; сопоставить состав слова с представлением схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изучаемого) по комплексу признаков: грамматических признаков;

определить грамматические признаки имени существительного: склонение, род, число, также проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имени прилагательного: род (в единственном числе), число, также проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глагола: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени и единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в дательной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать значение местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги, союзы, словосочетания и словосъединения;

классифицировать предлоги, союзы по цели и показателям по смысловому и иной оценке;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

различать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложноподчинённые с союзами и, а, так и бессоюзные сложные предложения без членивания термины); составлять простые

распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (связанные и несвязанные с союзом и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор прикличий и реч. обращения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перелить слов в орфографическом словаре учебника); безударные гласные в окончаниях имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ое, -ья, на -ья типом лотия, на -е типа потеряне на множественном числе, и также прочие спёсреченных имен существительных на -од, -ни, -ни); безударные гласные в окончаниях имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; безударные личные окончания глаголов; звуки шипящих и шипящих в однокоренных членах, соединённых союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 35 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

грамотно и правильно орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, описки;

оценивать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные или иные средства в ситуации общения;

строить устные диалогические и монологические высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфографические нормы, пунктуацию, интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно связывать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сжатые до 100 слов тексты;

осуществлять в процессе индивидуальной работы чтение и поиск выделений, формулировку устно в письменном простом диалоге на основе краткой (уменьшенной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять компьютерное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять сложныя словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе на-line и верифицированных электронных ресурсов, их приёмных в федеральной сети.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее сокращённо – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает обязательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания и планируемым результатам.

21.3. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем ожидаемых учебных действий (ознавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно сформировать средствами литературного чтения

с учётом специфики каждой специальности обучающихся.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты на период обучения, а также предметные достижения обучающихся на каждый год обучения на уровне начальной школы обучающихся.

#### 21.5. Пояснительная записка

21.5.1. Программа по литературному чтению на уровне начальной школы общего образования ориентирована на высокие требования к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, в том числе ориентирована на целевые задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, отражены в федеральной программе начального

21.5.2. Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижениями предметных результатов, сформирование базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и складывается из освоения интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

21.5.3. Литературное чтение призвано помочь обучающимся в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способностей и приёмов работы с различными видами текстов и книг, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающихся, реализацию творческих способностей обучающихся, а также на обеспечение предметности в изучении специализированного курса литературы.

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к самостоятельной читательской деятельности как средством саморазвития и социализации, осознающего роль чтения в развитии своей обучающейся и повседневной жизни, способностью откликаться на прослушанное или прочитанное произведение.

21.5.5. Приобретённые обучающимися знания, полученные опыт решения

учебных заданий, а также оформляемость предельных и универсальных действий и процессов изучения литературного чтения станут фундаментальными умениями на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

21.5.6. Достижение целей изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся личностной мотивации к систематическому чтению и изучению художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

освоение значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

определение элементарных умений: аналитический и интерпретационный текст, осознание неопределенности или запутанности текстов литературных произведений и сопоставление с определенными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «для себя» (мысленно) и техникой деятельности по обеспечившейся деятельности и использованию информации для решения учебных задач.

21.5.7. Программе по литературному чтению предлагается выделить распределение предметного содержания по темам обучения с характеристиками планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению расширяет следующие направления литературного образования обучающихся: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

21.5.8. На основе отбора произведений для литературного чтения необходимо объединить классные приемы обучения: социальное взаимодействие обучающихся и развитие способности восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представление в произведениях приращенно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных



проникновенный выдающийся представитель мировой детской литературы.

21.5.9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является разнообразие разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

21.5.10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося на каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5.11. Литературное чтение является преимущественным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне начального общего образования.

21.5.12. Содержание программы по литературному чтению в 1 классе начального общего образования представлено учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуемый 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, речевое и период обучения грамоте представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте осуществляется раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах решено выделить по 180 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

21.6. Содержание обучения в 1 классе.

21.6.1. Связки фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырех произведений). Фольклорная и литературная (авторская) связки сходны и различны. Реальность и волшебство в сказке. Сюжетная сторона сказок: достоверность, события в фольклорной (народной) и литературной (авторской) связке. Отражение сюжета и персонажей. Герои сказочных произведений. Познавательная ценность и идеи в русских народных

и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие прикладные качества (отношение к природе, людям, предметам).

21.6.1.1. Произведения для чтения: народные сказки о животных, например: «Лиски и петерев», «Лиски и рак», литературные (авторские) сказки, например: К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказка В.Г. Суцьева «Коробочка», «Иди к рыбам» и другие (по выбору).

21.6.2. Природоведение о лесе. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: в чём основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере 12-моще шестя произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, И.А. Пермяка, В.А. Осеева, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения: общая оценка поступков. Поисковые задания произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Основные нравственно-эстетические понятия: труд, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

21.6.2.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худи козу, ши добро ле делает козому», Л.Н. Толстой «Колоток», И.А. Пермяк «Торопышней кошке», И.А. Осеева «Три токарника», А.Л. Барто «Я — лисичка», Ю.И. Ермолаев «Пупыль прут» и другие (по выбору).

21.6.3. Произведения в роли природы. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх-четырёх стихотворных произведений А.К. Толстого, А.С. Плещеева, Б.Ф. Трусовой, С.Я. Маршак и других). Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек в природе: Родина, природа родного края. (Обобщение: стихотворной речи, сравнение с прикладной: рифма, ритм (применение ознакомление). Настроение, которое рождает литературное произведение. Отражение ответственности перед природой: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведениям как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль иллюстраций при выразительном чтении. Иллюстрационный рисунок вразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

21.6.4. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести проявлений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, считалочка, закличка, заклинание (веселье, потешка, игра, закличка). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка игровой природы фольклор. Загадка средство воспитания творческой ума, сообразительности. Пословицы приращение народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

21.6.4.1. Проявления для чтения: потешки, загадки, считалочки.

21.6.5. Произведения и образы в стихах человека (три-четыре стихотворения по выбору) - герои произведений: Цель - знакомство учащихся с взаимоотношениями человека и животного, воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-популярный. Изучение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота и забота.

21.6.5.1. Произведения для чтения: В.В. Бианки «Дядя и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Белка», П.И. Сидоров «Лягушка и Ёж» и другие.

21.6.6. Произведения о маме. Вспомогательные и самостоятельные формы произведений о маме (не менее одного стихотворения по выбору, на примере произведений Е.А. Блаженковой, А.Л. Барто, А.В. Милославского и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувства любви как значимость одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), понимание любви и заботы о родных людях.

21.6.6.1. Произведения для чтения: Е.А. Блаженкова «Посидим у бабушки», А.Л. Барто «Маме», А.В. Милославский «Ни что я люблю маму» и другие (по выбору).

21.6.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном phenomenon, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведениях реальных событий с необычными, сказочными, фантастическими.

21.6.7.1. Произведения для чтения: Р.С. Саф «Чудо», В.В. Луши «И в, и л, иудон», В.В. Звондер «Мия Воображяля», Ю.П. Мороз «Сто фантазий» и другие (по выбору).

21.6.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Понимание и том, что книга — источник возобновляемых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

21.6.9. Изучение литературы на уровне 1 класса способствует освоению на предельном уровне ряда универсальных учебных действий: коммуникативных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.6.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию у детей:

чистая речь полных словослов без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и пониманию по объёму прозаические и стихотворные произведения;

воспринимать фактическое содержание прочитанного и ли прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и значениях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, вымышленность (в пределах и учебного);

различить и классифицировать произведения по жанрам (загадка, пословица, сказка (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст определять тему, устанавливать последовательность событий в приключении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по тема, настроению, которое оно вызывает.

21.6.9.2. Работа с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию у детей:

понимать, что текст принадлежит ученику быть представлен в различных, различных видах презентации материала (фильм, слайды и другие);

все виды иллюстрации в тексте принадлежат, читать шрифт и цвета, которые соответствуют иллюстрация.

21.6.9.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать вслух, слушать других учеников, объяснять орфографические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прочитанного или прослушанного текста и слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предметный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё изображение в виде рисунков (текста) стихотворений, сказок, рассказов.

21.6.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

повторять и удерживать (мысленно) учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

принимать желание самостоятельно читать, контролировать свой процесс чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в области читательской деятельности.

21.6.9.5. Социальная компетентность способствует формированию умений:

привыкать активно работать в парях, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, успешно выполнять свою часть работы.

21.7. Содержательное обучение во 2 классе.

21.7.1. О жизни Родина. Круг чтения: произведения о Родине (на примере

не менее трёх произведений И.С. Ньюстрин, Ф.П. Савваколу, А.А. Прохорофьев и других). Патристические язучащие прикладения в родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических поятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотношения его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в прообразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитина, И.И. Шишкина, В.Д. Ползков и других).

21.7.1.1. Произведения для чтения: И.С. Ньюстрин «Русь», Ф.П. Савваков «Родина», А.А. Прохорофьев «Родина» и другие (по выбору).

21.7.2. Фольклор (устно народное творчество). Произведения разных жанров фольклора (потешки, считалки, поговорки, скороговорки, загадки, ребусы, заклички и др.). Шутливые фольклорные произведения, скороговорки, поговорки. Особенности и приёмы фольклорных произведений, скороговорки, поговорки: образность и метроритм, использование слов, «переносные образы» как основа построения поговорок. Рифма и ритм как основные средства выразительности и построения считалок. Народные песни, их особенности. Задача как жанр фольклора, тематические группы зачинок. Сказка – выражение народной мудрости, развитие нравственных формальных сказок. Особенности сказок разного типа (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовые сказки: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Цепочка в волшебной сказке (общее представление): название персонажи, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в стихах народного быта и культуры.

21.7.2.1. Произведения для чтения: потешки, считалки, поговорки, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказка народов России (1-2 произведения) и другие.

21.7.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы и смены времени года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Очертание восприятия изменений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы:

сравнение и опыт. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальному произведению (например, симфония П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

21.7.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обывастьям нам вид...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зима», «Зима вешником злится», И.С. Соколов-Микитов «Леса и лесу», С.А. Есенин «Поёт зима — аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

21.7.4. О детях и друзьях. Кружок чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширено круга чтения: не менее четырёх произведений: И.И. Никитин, В.А. Жуковский, В.К. Дюгунского, В.В. Луцкий и других). Отражение в литературных произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу, личная жизнь произведения (идея). Герой произведения (значение понятия «лирический герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

21.7.4.1. Произведения для чтения: И.И. Тургенев «Филиппок», Е.А. Перов «Две половинки», Ю.И. Врубель «Два виртуоза», В.А. Соловьев «Снова письмо», Н.Б. Некрасов «Из горки», «Запах табака», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лукин «Я и Волшеб», В.Ю. Драгуновский «Тайное стало общим» и другие (по выбору).

21.7.5. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (писательская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа литературных сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимной помощи и нравственных приобретений героев (смысл). Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение: раскрытия содержания произведения.

21.7.5.1. Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.А. Олешинский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

21.7.6. О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (легенды, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, В.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, записки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-популярном тексте. Природно-эстетические отношения человека и животных (любви и работы). Обязанности босни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художественными литературными произведениями (без обязательного перевода): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

21.7.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и медведь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», В.С. Житков «Храбрый утенок», В.Д. Берестов «Корзинка щепки», В.В. Бианки «Музыканты», Е.И. Чарушин «Бриллиант в раскоре», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

21.7.7. О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей и творчество писателей и фольклорных произведений (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и заботливость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

21.7.7.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещин «Песня матери», В.А. Саян «Сыновья», С.В. Михалков «Мамы для детей», С.А. Баруздин «Саша» и другие (по выбору).

21.7.8. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений); зарубежные народные сказки (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристики авторской сказки: герои, особенности



настроения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: чистый текст, различные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.8.1. Прочитанная для чтения: И. Пьеро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Дитя из оловянных трубок» и другие (по выбору).

21.7.9. Библиографическая культура (работа в детской библиотеке и цифровой литературой). Книга как источник дополнительных знаний. Элементы книги: содержание для ознакомления, аннотация, иллюстрация. Выбор книг по рекомендательного списка, тематические картотеки библиолекта. Книга учебная, художественная, справочная.

21.7.10. Изучение литературного чтения по 2 классу способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, личностной деятельности.

21.7.10.1. Близкие логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать aloud целыми словами без пропусков и перестановки букв и слогов; догадываться по восприятию и выделению по буквам прописные и строчные буквы произношения (без шрифтского подсказки);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о природе, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о труде и профессиях); по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (просто) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, приводить его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму;

устанавливать последовательность событий (действий) в описании и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, эолома и переносное значение; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по аналогии.

21.7.10.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выявлять иллюстрации в тексте произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталога, выбирать книгу по аннотации, каталогу на основе рекомендаций учителя-эписта;

по аннотации, предисловию в отделе книги, в библиотеках предлагать книгу и охарактеризовать книгу;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомых слов.

21.7.10.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и указывать на их значимость;

передавать содержание в выборочном изложении при изложении;

обсуждать (в парах, группах) содержание лекции, формулировать (устно) вопросы и выводы на основе прочитанного (прочитанного) произведения;

отсылать (устно) карточки природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в экспедициях и драматизации срывков из художественных произведений.

21.7.10.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

определять своё функциональное пространство, возмущая при нарушении (ситуации) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прочитанного (прочитанного) лекции;

контроль и принимать выполненные постановки учебной задачи при чтении (слушании) проговаривая,

проверять (по экрану) выполненные постановки учебной задачи.

21.7.10.5 Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределить работу, договорившись, приходить к общему решению, оценить за общий результат работы.

2.8. Содержание учебных в 3 классе.

21.8.1. 4) Родина и её история. Любовь к Родине и её история важные темы произведений литературы (прочитавших одного-двух эпизодов по выбору). Чувство любви к Родине, сопереживания к прошлому и настоящему своей страны и родного края при чтении и прочтении, нравственные качества, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Описание нравственно-нравственных понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей страны. Роль и особенность заголовка произведения. Репродукция картин как иллюстрация к произведениям о Родине. Иллюстрация артефакта интеллигентности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, паузы, ударения.

21.8.1.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наша отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.И. Бунин «Воспоминание о старом селе» (отрывки) и другое (по выбору).

21.8.2. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения на все жанры фольклора (пословицы, поговорки, считалки, прибаутки, скороговорки, загадки, по выбору). Загадки с подсказкой загадки. Пословицы народов России (по выбору, характеристика, прилагательная основа). Кличья и шутки, сказанные И.И. Давыд. Активные элементы устной речи: использование образных слов, пословиц, поговорок, крылатых выражений. Прилагательные существительные в фольклорных произведениях народов России.

21.8.3. Фольклорная сказка как отражение общественно-исторических связей и нравственных традиций. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, волшебства как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины И.М. Васнецова, иллюстрации К.А. Васнецова, И.Я. Билибин, В.М. Колпакин). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

21.8.4. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песни. Описание картин природы как способ рассказать о песне о родной земле. Песня как народный песенный сказ о каждой исторической эпохе. Формальные особенности жанра былины: язык (длинность предложения, эпитетность); характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былины как героического народного сказа. Их особенности (тема, язык). Как былины, устные песни. Их место в бытии и представлении в современной лексике. Репродукция картины как иллюстрация к эпизоду фольклорного произведения.

21.8.4.1. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русские народные сказки «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

21.8.5. Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Литературное творчество А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (образные, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, правда писателя как основа сюжетная линия. Смысл пушкинских сказок о фольклорных, волшебных и отрицательные герои. Иллюстрации к сказкам, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

21.8.5.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь», «В тот год святая пошла...», «Оригинальный подарок...»

и другие (по выбору).

21.8.6. Творчество И.А. Крылова. Басня: производство-пучение, которое поминает у интеллект своих и чужие интеллекты. Иллюзии в баснях. И.А. Крылов: великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): повествование, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Иллюзии интеллектов в баснях.

21.8.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Лягушка и Водолей», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

21.8.7. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ переживания чувств людей, авторефлексия. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти поэтов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.П. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, выражаемые лирическими произведениями. Средства выразительности в лирических произведениях: эпитеты, метафоры, антитезы, сравнения. Звуковые, образные выразительные средства. Олицетворение как один из средств выразительности лирических произведений. Жанровые особенности поэзии как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в избирательном искусстве (цвет, композиция) в произведениях музыкального искусства (голос, темп, мелодия).

21.8.7.1. Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Сень в осени первоначальной...», А.А. Фет «Как поёт, гласит при гурь», «Умомъ Лягушка интеллект...», А.П. Майков «Осеню», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога (отрывок)», А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

21.8.8. Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, фильм (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с речевым оформлением. Структурные части произведения (композиция): завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Диалог как часть рассказа. Различные виды диалогов. Сюжет рассказа: основные

события, главные герои, действующие лица, различия в художественном и авторском произведении. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

21.8.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебедь», «Зайчик», «Царь-рыба», «Акули и другие».

21.8.9. Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Кружок чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколов-Микитова и других. Особенности литературных сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотаций.

21.8.9.1. Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лыгушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Два колодезчика», М. Горький «Случай с Гусейковой» и другие (по выбору).

21.8.10. Произведения о взаимоотношениях человека и животного. Человек и его отношение к животным: верность, преданность, забота и любовь. Кружок чтения (по выбору, не менее четырех произведений): произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности развития темы, герои, реальность событий, композиция, особенности описания (портрет героя, пейзажные интерьеры).

21.8.10.1. Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Перелетная лиса», «Как Варюша», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Прибыло», А.И. Куприн «Барбос и Жулька» и другие (по выбору).

21.8.11. Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Жизнь детских судьбы», «Дети на войне». Описание героя от героя и рассказчик. Герой художественно проигрывает время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трех авторов). Основные события войны, отношение к ним героев произведения. Описание нравственных качеств, происходящих в военные время.

21.8.11.1. Произведения для чтения: Л. Чаплин «На войне», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

21.8.12. Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета.

Герой воздушного путешествия. Средства выразительности текста воздушного содержания; стилистика. Авторы импрессионистских рассказов (на основе двух произведений): М.М. Златенко, Н.Н. Щеголь, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

21.8.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Девочкины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая самоёжка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

21.8.13. Зарубежная литература. Крут чтения (привнесения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинг (обязательно авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Н.В. Захаров

21.8.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

21.8.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и современной литературой). Цельность чтения художественной литературы в фольклоре, освоение навыков читательской деятельности. Иллюстрация с учётом учебных задач: шрифт, издание (обложка, оформление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила чтения. Книжки как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах из Руси, энциклопедия с рукописными книгами.

21.8.15. Изучение литературного чтения в 5 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.8.15.1. Базовые лингвистические и методологические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умения:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без специального оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, героические

и др. эркендә произведений;

анализиронань текст: обозначивать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, характеризовать их; находить в тексте заданный элемент; определять композицию произведения, эркендә анализировать героя;

интерпретировать план текста, дополнять и пояснять/называть парургенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; проявление или однокот жанри, на русской тексттанда;

исследовать текст: находить отсылки к произведениям разных жанров (документ, пейзаж, эвтерьер).

21.8.15.2. Работе с информацией учащиеся познавательных универсальных учебных действий сформированы умения:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (и эстетическую), звуковую (художественное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, составлять произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

находить книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; сравнивать и анализировать.

21.8.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия сформированы умения:

читать текст с разными интенциями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

целенаправленно читать текст (подробно, выборочно, с конкретным целью);

творчески исполнять стихотворение, прозаическое, создавая собственное поэтическое пространство;

сочинять короткие истории (сказки, рассказы) со аналогиями.

21.8.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия сформированы умения:



припомнить цель чтения, убедиться её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

осуществлять контроль качества восприятия текста на слух;

быть инициатором действий контроля (самоконтроля) в оценке процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы и самолюбивые действия.

21.8.15.3. Совместная деятельность способствует формированию умений:

увлекаться и активно участвовать в деятельности; взаимодействовать с лидерами, подчинёнными, соблюдать равенство и дружеские отношения;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) известные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения и ответственности с другими актёрами;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, осуществлять свой вклад в общее дело.

21.9. Содержание обучения в 4 классе.

21.9.1. О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворениях и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее пятипёх, например, произведениях С.Т. Романовского, А.Г. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и других). Представление о патриотической любви к родной земле в литературе русских народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образ Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение патриотической любви к Родине. Героическое прошлое России. тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов И.А. Каскина, С.П. Алексеева). Осознание патриотического поступка, подвига.

21.9.1.1. Крупи чести: широчайшая и непроходимая лесня: повесть исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны

(2-3 произведения по выбору).

21.9.1.2. Проявление для чтения: С.Д. Дрожжин «Родина», В.М. Песков «Родина», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.П. Романовский «Летовое убийство», С.П. Алексеев (1-2 рассказа вещно-исторической тематики) и другие (по выбору).

21.9.2. Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклорно-словесной, музыкальной, обрядовой (календарной). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (варианты, разновидности, классификация). Сборники фольклора (А.Н. Афанасьев, Ю.И. Дале). Виды жанров: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных традиций разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

21.9.2.1. Круг чтения: былина как эпическая поэма о героическом событии. Герой былин — защитник страны. Образ русских богатырей: Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, Никиты Кожмяки (где жид, чем занялся, как бы с кем-то владел). Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, шутки, гиперболы. Успешные сюжеты, их место в былинах и представлении в современной лекции. Народные былинно-сказочные темы и сюжеты в творчестве художника В. М. Васнецова.

21.9.2.2. Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора: народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

21.9.3. Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности и стилистическое приращивание (эпитеты, олицетворение, метафоры) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа второй сказки.

Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

21.9.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Насед», «Осетль» (отрывок), «Янныя ворота» и другие.

21.9.4. Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как параболы и философском жанре. Круг чтения: басня из примера произведённой И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басня стихотворение и прозаическое (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (добродельные, отрицательные). Аллегория в баснях. Стилистика басни: композиция, темы и герои, особенности языка.

21.9.4.1. Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Старик», И.И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравей» и другие.

21.9.5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, олицетв., олицетворение): расхож., ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Символ как элемент композиции стихотворения. Перенос незначительных и метафора. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

21.9.5.1. Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Моя родина, Москва! ... Люблю тебя как мать...» и другие.

21.9.6. Литературная сказка. Тематика авторских сказочных сказок (лиризм по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршала и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: ширини роль как особенности авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

21.9.6.1. Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Фогель-Корбунок», С.Т. Аксаков «Алтайский цветочек» и другие.

21.9.7. Картины природы и творчество поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с природными, эстетическими явлениями. Круг чтения: лирические

произведения поэтов и лириков (не менее пяти авторов по выбору): И.А. Жуковский, И.С. Крылов, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений: герой лирически произведённый. Литературные приёмы создания художественного образа и лирика. Средства выразительности в произведённых лириках: эпитеты, эпитеты, итерации, сравнения, и метафоры. Речевые конструкции как явления языка в лирическом произведении.

21.9.7.1. Произведения для чтения: И.А. Жуковский «Загадка», И.С. Крылов «В саду тебе шепчут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно в ярком», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весть, весть! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Летопись» (фрагмент) и другие (по выбору).

21.9.8. Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-популярный), сказка, басня, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Очерки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-размышления в рассказах Л.Н. Толстого.

21.9.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (художественная повесть), «Русак», «Черепуха» и другие (по выбору).

21.9.9. Произведения о животных и родной природе. Изучение отношений человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.И. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковали и других.

21.9.9.1. Произведения для чтения: В.И. Астафьев «Кашинская», М.М. Пришвин «Высочина», С.А. Белов «Лебедушка», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие (по выбору).

21.9.10. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Е.С. Житкова, И.И. Гаршина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя

как эту характеристику. Авторский способ выражения личной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

21.9.10.1. Произведения для чтения: А.П. Чехов «Маленькое», Н.Г. Гаршин «Михайловский сад» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Денке и Мишке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Чуковский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

21.9.11. Пьеса. Знакомство с основами жанра пьесы-сказки. Пьеса — приращение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

21.9.11.1. Пьеса и сценическое драматическое и эпическое произведения. Авторские режиссерские варианты, содержание.

21.9.11.2. Произведения для чтения: С.М. Маршак «Двадцать месяцев» и другие.

21.9.12. Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгуниченко, П.П. Носова, В.В. Голякина. Герои юмористических произведений. Средняя выразительность текста юмористического содержания: гиперболы. Юмористические произведения в кино и театре.

21.9.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгуниченко «Девочки на раскраске» (1-2 произведения по выбору), П.П. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

21.9.13. Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные циклы Ш. Перро, Х.-К. Андерсен, братьев Гримм и другие (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

21.9.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Царевна-лебедь», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

21.9.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и школьной литературой). Понятие чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила чтения и

и способы набора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: шумная, художественная, справочно-книговедческая информация. Виды книг (издания): книга-приманка, книга-обзор, сборник рецензий, периодическая печать, справочные издания. Работа с историческим периодическим печатным изданием.

21.9.15. Изучение литературного текста в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.9.15.1. Читательские и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слов, доступных по звучанию и количеству по объёму произведений и стихотворных произведений (без отрывочного оценивания);

читать про себя (молча), и читать silently чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать персонажей и жанр, определять тему и главную мысль, вычленив в тексте главную мысль, устанавливать взаимосвязь между событиями, событиями текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

создавать план (широкий, конкретный, краткий) текста, догадываться и восстанавливать пропущенную или выделенную часть;

исследовать текст: находить признаки художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

21.9.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать структурную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, шпалитца, предисловие, иллюстрации, приложения и другие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.9.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы в учебном и художественном тексте;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о текстах детской литературы, о любимых писателях и их произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы драматизации при постановке фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по иллюстрациям, по картинной теме.

21.9.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно при необходимости читательскую деятельность во время досуга;

принимать роль выразительного исполнения к работе с текстом;

оценивать выступление (свой и одноклассников) в сроки заранее передачи настроений, особенностей взаимодействия с героями.

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины технических ошибок и трудности, проявлять способность проявить инициативу в учебной работе.

21.9.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участившись в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

21.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уроке начального общего образования.

21.10.1. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе освоения учебной деятельности и общ. деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы заботливая, саморазвития и самосовершенствования. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социальными значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений по практике.

И результаты изучения литературного чтения на уроке начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, осознание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, ответственности и причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе их признания и анализа, приобщения к традиционным ценностям культуры русской литературы и творчеству писателей России;



первоначальные представления о человеке как о члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о прикладно-этических нормах поведения в различных возможных ситуациях.

#### 2) духовно-практическое воспитание:

освоение основы человеческих взаимоотношений, признание содержания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, уважительно и их взаимоотношения, социальном статусе, нерасповедности;

освоение этических понятий, оценка поведения и попыток переломить художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, уважительно позиции творчеством наглядно и эстетизации литературных впечатлений, развлекательных то эстетической оценки;

признание любых форм поведения, причиняющих или приносящих физическое и моральное вред другим людям.

#### 3) эстетическое воспитание:

познание уважение и отношение и интереса к художественной культуре, к различным видам искусств, воспитанность и традициям и широте своего и других народов, готовность выразить свое отношение и разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, созданных художественный образ.

#### 4) трудовое воспитание:

познание ценности труда и жизни человека к обществу, ответственность и бережливое отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес и рвением к труду.

#### 5) экологическое воспитание:

бережливое отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений

человеческих, социальных, исторических и литературных произведениях;

использовать действия, происходящие в окружающей среде.

б) ценности научного познания:

представления о целостности и первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности науки как средства освоения сложного художественного образа, способа выражения мыслей, чувства, идеи автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и творческих задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие личностного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познавательном поиске в области фольклора и художественной литературы, творчеству писателей.

21.10.2. В результате изучения литературного текста на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные учебно-познавательные умения: коммуникативные и универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные действия.

21.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные умения как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру; соотносить произведения в его авторе, устанавливать основные или сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, исторической принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиция), устанавливать нарушающую последовательность событий (сюжет), составлять аналогии, анализировать предложенному сценарию;

выявлять цели, эстетическую информацию для решения учебных (практической) задач и в основе художественного и прикладного;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного

и культуры поведения ребенка, при организации и проведении, переписке текстов, характере спиче поступков героев.

21.10.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть комплексных универсальных учебных действий:

определять различия между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуацию;

выявлять логические зависимости (решения задачи, выбирать наиболее подходящий на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подтверждать их документальными на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

наблюдать, выявлять развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или схожих ситуациях.

21.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть комплексных универсальных учебных действий:

выявлять источник получаемых информации;

находить в предложенном источнике информацию, представляемую в явном виде, согласно эллипсису информации;

классифицировать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно и при объяснении предложенного учителем способа её проверки;

общаться с помощью взрослых (учителей, родителей, специалистов предприятий) при необходимости безопасности при работе с информацией в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, аудио-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

выявлять, использовать схемы, таблицы для представления информации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции и сочувствие к целям и установкам собеседника в диалогической среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описания, рассуждения, повествования);

готовить устные публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

21.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

и контролировать последовательность выполненных действий.

21.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (успех) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения взаимодействия деятельности.

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (краткосрочные с учётом участия и коллективных учащихся) в стандартной (типовой) ситуации на основе предельного формата планирования, распределения ролей/участков и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её осуществлению; распределять роли, договариваться, обсуждать ход работы и результаты совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предочеловеческие образцы.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выразительных действий.

21.10.3. Предметные результаты изучения литературы к концу чтения. К концу обучения в 1 классе обучающихся изучается:

получать целостность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; отвечать на вопросы о включении текста для личного развития, находить в художественных произведениях выражение нравственных личностей, событий, бытия разных народов;

и видеть технику слогового диалекта чтения с переходом от чтения целых слов к чтению целыми предложениями без пропусков и перестановки букв и слогов доступные для запоминания и выразительные по объёму произведения в темпе не менее 10 слов в минуту (без отсчёта слов и ударения);

читать наизусть с соблюдением произносительных и интонационных норм не менее 2 стихотворений в Родике, о детях, о семье, о родной природе в ритме промена года;

различать призывную (восклицательную) и повелительную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки, фантасмагорические и фантастические), рассказы, стихотворения);

подмечать содержание произведения (проблемного) произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

знать элементарные умения анализа текста при изучении (прочтении) произведения; определять последнюю главность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с помощью словаря;

устанавливать и обсуждать прослушанного (прочитанного) произведения; отвечать на вопросы о значении ит. произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (жанр, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, в опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением торч произношения, расстановки ударения;

оставлять выписки или содержание произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

считать небольшие тексты до предложенного начала (не менее 3 предложения);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, ил. вставкам;

выбрать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя и с учётом рекомендаций учителя; рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации и сопоставлять с учебной задачей.

21.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения на 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения, для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей; обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное); находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов; ориентироваться в предметно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перебивок букв и слогов; делиться по восприятию и количеству произнесения и слогового приращивания; читать вслух целыми словами без пропусков и перебивок букв и слогов; делиться по восприятию и количеству произнесения и слогового приращивания; читать вслух целыми словами без пропусков и перебивок букв и слогов; делиться по восприятию и количеству произнесения и слогового приращивания;

читать назвусть с общедешней приїнипюсктх я туктуашюных шорм  
 те мекос і стяхотвореній о Ролцше, о делях, о семье, о родной приуде в разные  
 времена года;

рпзличить станическую я стяхотворную зучт пугульн. шажбюности  
 стяхотворни с прии аз, деня (рети, рофис);

попьяжт. сц, пержактис. смьел протушишого (протитанкото) произведени:  
 стичеаг я формулпротел водпросы по фухиическому содержанию произведени;

жашпчт я назывет отдельные жанры фоткклора (счквалы, зивидки,  
 пилоникпы, потшши, кзбылицы, народны песен, хоротговорки, сказки п жижитныя,  
 бытовезе я волшебныя) я художественной литературы (литературны сказки,  
 рпосказы, стихотворения, басня);

владет элементарными умениями анализа в интерпретации текста:  
 определять тему я личную мысль, воспроизводить последовательность событий  
 текста прииже, ении, выделять план текста (доирисний, нимжкэтязвель);

опишивать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет)  
 героя я выражения его чувств, оценивать поступки героев прииже, ении,  
 усти вышлать взаимосвязь;

сжкду характером героя я его поступками, опишивать героев одного  
 прииже, ении по предложенным критериям, характеризовать отношение автор.  
 к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с шпирот: жа шотект  
 я с использованием словаря, находить в тексте примеры использования слов  
 в прямом я переносном значении;

пепишивно протелать для анализа текста изученные шпикти (автор,  
 литературный герой, тема, идея, заголовоч, содержание прииже, ении, сравнение,  
 опит);

участковать в обсуждении прочитанного (прочитанного) произведения:  
 пояснять жвзрзую приирижноту произведения, формулировать усти практыя  
 выводы, подтэрждт, ший ответ пажсерами кз текста;

пересказывать (устно) содержание произведения лодубино, выборочно,

от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с выделением ширм повествования, расстановки ударения, дифференцировать вежливые и грубые интонации;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

слушать по эллипсису с пропущенными заглавием, названием сказки, рассказом;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, заголовкам, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя карточки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2.10.5. Предметные результаты изучения литературного произведения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

знать не только о культурной значимости русского народа и творчества и художественной литературы, но и в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-эстетских показателях и эстетике словесных произведений;

читать вслух и про себя и ответственно с угадкой читать, оценивать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое и обзорное);

читать вслух чужими словами без пропусков и перестановки букв и слогов, доступные по количеству и количеству по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без помехового произношения);

читать вслух не менее 4 стихотворения в соответствии с изучаемой тематикой прозы, драмы;

различать художественные прозаические и поэтические тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь, выявлять особенности строения прозаического произведения (речь, диалог, строфа), выявлять лирические



произведения отщипываем),

внимательно читать и жаровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения, отмечать и формулировать вопросы к учебнику и художественным текстам;

уметь и называть отдельные жанры фольклора (сказы, легенды, песни, былины, потешки, прибаутки, сказки, сказки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, песни), приводить примеры произведений (фрагменты) разных периодов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте (произведения, главы, главы, эпизодов текста); составлять план текста (вопросный, тематический, структурный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героя, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героя, сравнивать героев одного произведения и соотносить их поступки по заданным критериям (по аналогии или по контрасту);

определять автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, писанной картине, находить в тексте средства возбуждения героя (диалог, монолог, пейзаж и интерьер);

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры речевых средств в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (типичный герой, персонаж, характер, тема, идея, эпитет, содержание произведения, эпизод, смысловая часть, композиция, сюжет, стиль, олицетворение);

участвовать в обсуждениях произведения (прочитанного) произведения: строить многоаспектное и диалогическое высказывание с соображениями

орфографических и пунктуационных норм; уметь в письменной формулировать мысль выразительно, подтверждать свой вывод примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные термины;

пересказывать произведения (устно) подробно, выразительно, кратко (кратко), от лица героя с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебных и художественных текстов;

читать по ролям с соблюдением норм этикета речи, взаимодействовать, соблюдая этикет, на произведениях;

составлять, устные и письменные высказывания на основе прочитанного (предупреждающее) текста по заданной теме по содержанию произведения (на основе 2 предложений), корректный, собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, предугадывать судьбу героев произведения и т.д.

использовать в соответствии с учебной задачей этикет издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, описки, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендаций учителя списки, аннотации, карточки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать разнообразные источники, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

21.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для понимания истории личности человека, выразить в произведениях образные нравственные ценности, факты бытовых и духовной культуры народов

России и мира, ориентироваться и критически-эстетически помыслить в контексте научных проблем, идей;

деконструировать интерес и интеллектуальную мотивацию к эстетическому чтению и слушанию художественной литературы и произведениям устного народного творчества; фиксировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, нормализовать разные вещи чтения (изучающее, ознакомительное, познавательное избирательное, просмотровое избирательное);

читать вслух пользуясь слогом без трудных и нестандартных букв и слогов поступающих по инстинкту и интуиции по объёму произнесения и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отстоянием отрывков);

читать вслух не менее 5 стихотворений и эпиграмм в учебной тематической литературе;

анализировать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прикладную и стихотворную речь: языки, особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения (художественное) произведения: отвечать и формулировать вопросы (и их возможные ответы) к содержанию, учебным и художественным текстам;

понимать и называть отдельные жанры фольклора (эпоса, сказки, пословицы, поговорки, прибаутки, народные песни, скороговорки, считалки, заклички, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

сравнивать исторический текст с другим художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, баллады), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

видеть тематическими узлами анализ и интерпретации текста определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, высказание, связь событий, авторский текст;

характеризовать героев, лишить оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, показать взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по началу или по концу), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте примеры изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описания пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомых слов в тексте на контексте и с помощью словаря;

найти в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (эпитеты, олицетворения, метафоры);

осознать применение изученных лексик (эпитет, характеристика, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, эпиграф, содержание произведения, диалог, смысл, тема, композиция, сравнение, олицет, олицетворение, метафора, пряжка, шов, образ);

участковать и убеждать прокументацию (проявления) приключениях строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм речевого литературного языка (норм произношения, словоупотребления, пунктуации); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного (прочитанном) тексте, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составить план текста (по началу, по середине, по концу), переписать (устно) подробно, выборочно, кратко (кратко), от лица героя, с изложением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, интонации небольшие отрывки из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения

на заданную тему, выполняя: разные типы рецензий (повествовательная, описательная, рассуждательная), корректировать собственный текст с учётом правильности выражения мысли; и творческой речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

связывать то, что вы читаете с прочитанным, составлять эссе (за по подтексту), от писателя отходить из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (по мотиву 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат графики (обложки, оглавления, аннотации, и т.д.) и т.д., презентации, приложения, ссылки, презентации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом режима обязательного чтения, выполняя карточки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контроля учебного процесса). Для получения дополнительной информации и сотрудничества с учебной задачей.

22 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естественные науки» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает дополнительную литературу, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

22.2. Программная линия отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планированию результатов.

22.3. Содержание обучения расширяет содержание тем для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне

даны лица общего образования. Содержимое обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (универсальных компетенций) и результатов, которые возможно сформировать у обучающихся в процессе обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их сформирование на уровне начального общего образования только начинается.

22.4. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты на период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

#### 22.5. Пояснительный материал

22.5.1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования соответствует в отношении требований к результатам освоения ФГОП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программе воспитания.

22.5.2. Изучение окружающего мира, интегрирующее знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природу и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, краеведческих знаний, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование потребности здоровья человека, его сохранения и укрепления, твердости характера здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применения полученных знаний в реальной учебной и общественной практике, связанной как с познавательно-исследовательской деятельностью (исследования, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретаемых знаний в речевой, образной, художественной деятельности;

духовно-нравственные основы воспитания и формирования личности гражданина России, повышение своей патристичности к Российскому государству, передельному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирного культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в обществе;

обогатение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к самонаправлению на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмпирической деятельности отношения к природе в соответствии с экологическими требованиями поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их интересам, включение в коллективную деятельность.

22.5.3. Центральной задачей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, взаимодействие в природе человека в среде обитания и «жизненные общечеловеческие потребности взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого сформировать фундаментально у обучающихся навыки мирного и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

22.5.4. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих педагогических задач:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендуемых для изучения окружающего мира, 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## 22.6. Содержание обучения в 1 классе.

### 22.6.1. Человек и общество.

22.6.1.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

22.6.1.2. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, спорт. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

### 22.6.1.3. Разнообразие труда и профессий.

22.6.1.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии члены семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд в семье. Домашний адрес.

22.6.1.5. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Названия сел и населённого пункта (города, села), улочек. Культурные объекты родного края.

22.6.1.6. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в обществе.

### 22.6.2. Человек и природа.

22.6.2.1. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережливое отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за природой своего края. Погода и термометр. Суточные температуры воздуха (ночь) по термометру.

22.6.2.2. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

22.6.2.3. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (улицы, парк,



ландшафта, кришкое интрасекс). Выращивание и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Часты растения (название, краткая характеристика, значение для жизни растения); корень, стебель, лист, цветок, плод; оско. Компоненты растения, выявляя содержание и уход.

22.6.2.4. Мир животных. Разные группы животных (напр.: насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних животных.

### 22.6.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

22.6.3.1. Основные потребности сообщения ребенка для, приори- зировать личность и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми приборами.

22.6.3.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в пешеходы (дорожные знаки, дорожные разметка, дорожные ситуации).

22.6.3.3. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) и условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

22.6.4. Изучение окружающей среды в 1 классе способствует освоению на предметном уроке ряда универсальных учебных действий: познавательных, универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, физической деятельности.

22.6.4.1. Основные личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию у детей:

принимать разумное решение и природе иметь способность устанавливать взаимосвязь между явлениями в живой природе с существующими явлениями природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (птицы, насекомые, рыбы, птицы); называть основные особенности представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры логических и химических реакций; представлять их, установив их роль различая во внешнем виде.

22.6.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текст, иллюстрация, видео, таблица;

смыслность иллюстраций являясь (объекта, предмета) с его названием.

22.6.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; дополнять с не участвующим; уважительно относиться к разным мнениям;

воспринимать название своего настоящего пункта, название страны, её столицы;

вспомогать назвать название страны России;

описать предмет декоративно-прикладного искусства и принадлежность к народу Российской Федерации, описывая предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рисунке своё отношение к природным явлениям;

сравнивать дошедших и диких животных, объяснять, чем они различаются.

22.6.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умения:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасное использование бытовых электроприборов);

определять вышесказанные правила безопасного поведения в домах и улицах с помощью детей, выполнять сигналы;

выявлять потенциально опасные ситуации; устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; изучать правила дорожного движения, изучать дорожные знаки и дорожные сигналы.

22.6.4.5. Самостоятельная деятельность способствует формированию умений

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, отражать нарушение правил взаимодействия, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 22.7. Содержательные обучения во 2 классе.

### 22.7.1. Человек и общество.

22.7.1.1. Наше Отечество – Россия, Российская Федерация. Россия на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Символы Москвы – символы России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (освоение Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Знакомые события истории родного края.

22.7.1.2. Свой регион и его главный город на карте: символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Материалы труда и жизнь человека и общества.

22.7.1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Рождение. Соединение семьи родословного древа, истории семьи.

22.7.1.4. Принципы культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к тужасу мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений людей общества.

### 22.7.2. Человек и природа.

22.7.2.1. Методы изучения природы: наблюдение, опыты, измерения.

22.7.2.2. Звёзды и созвездия, наблюдением звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Ископаемые Земли: глобус, карта, план. Круги мира. Материка, океаны. Определённое время года: прямая линия солнца. Ориентирование по местности по местным признакам: признакам. Солнце. Компас, устройство: ориентирование с помощью компаса.

22.7.2.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связь в природе. Годовой ход изменений и жизнь растений.

Многообразие животных. Наземные, рыбы, птицы, звери, земноводные, простейшие: общая характеристика внешних признаков. Связь и приращение. Годовой ход изменений в жизни животных.

22.7.2.4. Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения при походе на природу.

22.7.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

22.7.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (переходные сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (качество приёмов пищи и режим питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (эвакуация при пожаре, правила поведения при пожарах, перемещениях, при землетрясениях и на пришкольной территории), в быту, на дороге как. Правила безопасного поведения при использовании транспорта и метро (оказание на остановке, посадка, размещение в салоне автобусов, высадка, также безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании космического. Безопасность в цифровой среде: компьютерной сети «Интернет» (коммуникация и менеджмент в социальных группах) в условиях ограниченного доступа к информации: телекоммуникационная сеть «Интернет».

22.7.4. Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

22.7.4.1. Базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию у учащихся:

ориентироваться в методах изучения природы (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

определять на основе наблюдений состояние предметов (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: декоративные в культуре, лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

22.7.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует сформированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заголовать таблицы; дополнять схемы;

сравнивать пример (рисунок, предположительную ситуацию) со временем протекания.

22.7.4.3 Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с группой характеристикой: - человек и термин; связывать с окружающим миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнь, деятельность;

поколения: старшее поколение, культура поведения: Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья (режим, правильное питание, закалявание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличия нашей планеты от других планет Солнечной системы;

излагать небольшие отрывки на предложенную тему (например: «Моя семья», «Каким бывает профессия?», «Что женщины оставят души?», «Лес – природное сообщество» и другие);

сознать, высказывания-разуждения (например, признаки животного и растения как живого существа: связь насекомых в живой природе с другими живыми природными);

привести примеры растений и животных, встречающихся в Красную книгу России (на примере своей местности);

снимать современные события от имени их участников.

22.7.4.4. Регулятивные умения обеспечивают действия способностей формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и структуре при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя исполнительность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать, оценку учителя подруг, партнеров, спокойно, без обид принимать оценку и замечания.

22.7.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выражать свою учебную и творческую деятельность, активное участие и сотрудничество с партнерами по учебным, проектным и другим;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпимости и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно выполнять практическую работу, отвечать своей работой в общем деле;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

22.8. Содержание обучения в 3 классе.

22.8.1. Человек и общество.

22.8.1.1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей

культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью по тая общей цели. Ишша Родная – Российская Федерация. Уникальные техники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Гербы Знание холста. Россия. Народы России. Уникальные и культуры, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

22.8.1.2. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

22.8.1.3. Правила гражданского поведения в социуме. Непринятие, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

22.8.1.4. Значение труда в жизни человека и общества. Трудомobile как общественно значимая ценность в культуре народов России. Обязанности труда людей родного края, их профессии.

22.8.1.5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

## 22.8.2. Человек и природа.

22.8.2.1. Методы изучения природы. Карты мира. Материки и части света. Неизменяемость веществ в окружающем мире.

22.8.2.2. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её расширение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Крупнейшие воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для жизни растений и хозяйственной жизни человека.

22.8.2.3. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, называя и кратко характеризую на основе наблюдений. Охрана растений.

22.8.2.4. Разнообразие животных. Зависимость жизнедеятельности организмов от условий окружающей среды. Разнообразие и различие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края их различия, краткая характеристика на основе наблюдений.

22.8.2.5. Природные сообщества: лес, луг, поле. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители семян в семенах растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

22.8.2.6. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизни, деятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

22.8.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

22.8.3.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, дисциплина в музыке), закалывание и профилактика заболеваний. Убедить и здоровье и безопасность окружающих людей. Безопасность во дворе жилищного дома (травма перемещения внутри двора и перебежка во дворевой иливской части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов городской инфраструктуры жилого дома, при утратах безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (принципы безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в салоне, на борту самолета, судна, лодки (безопасности).



Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентированные в первую очередь на воспитательные действия, знание персональных данных, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»).

22.8.4. Изучение окружающего мира в 5 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регуляционных универсальных учебных действий, сознательной деятельности.

22.8.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить простейшие наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану, на основе результатов сравнения с одноклассниками наблюдений (в парях, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между явлениями в природе, особенно теми, которые зависят от условий жизни животных;

определять (в процессе рассмотрения объектов и явлений) существенные признаки и отличия между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «экология», «экологично», «экологичные времена»;

связывать историческое событие с датой (историческим периодом).

22.8.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; ориентироваться на глобус и карты, различать материи и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте Москву, столицу, великие реки;

читать и составлять планы, соотносить условия обозначения в изображении объектов:

походить по предложению учителя познакомиться в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (з условиями компьютерного входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационно-образовательной среде.

22.8.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умения:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасности, семейной бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (плазета, материк, океан, модель Земли, природа природы, трудовое сообщество, пень пеньев, Крестная звезда);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (звезда дождя дождя, дождя дождя, дождя дождя, дождя дождя);

определять (характеризовать) условия жизни на Земле;

определять признаки, различать существенные признаки на основе сравнения объектов природы;

применять признаки кратко характеризовать представителей разных царств природы;

применять признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

определять (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

22.8.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умения:

планировать свои поведению учебной жизни, контролировать свои действия (при необходимости помощи учителя).

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

22.8.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умения:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), исполнителя;

определять результаты деятельности участников, сотрудничать в репродукции на совете и замещая в этой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

22.9. Содержание обучения в 4 классе.

22.9.1. Человек и общество.

22.9.1.1. Конституция – Основной закон Российской Федерации.

22.9.1.2. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общие характеристики полного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

22.9.1.3. Герои России. Святые герои России. Глиняный мир, родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

22.9.1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

22.9.1.5. История Отечества. «Лента времени» и исторические карты.

22.9.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Крестовые войны,

душе, духом и нравственными и культурными традициями людей и разных исторических времён. Выделяются люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Максимальное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

22.9.1.7. Духовная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

22.9.1.8. Правила нравственного поведения и этикета, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### 22.9.2. Человек и природа

22.9.2.1. Методы познания окружающей природы: наблюдение, эксперимент, измерение, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Жизнь на планете зависит от Солнечной энергии. Ответственные спутники планеты. Света дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности полтерности родного края (крайкая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (озера, море, река, пруд, болото); река как главный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, озёра. Водоёмы и реки родного края (краткая, краткая характеристика на основе наблюдений).

22.9.2.2. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

22.9.2.3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, значение человека для природы и природных зон; охрана природы). Список в природных зонах.

22.9.2.4. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Оценка природных богатств воды, воздуха, почвенных ресурсов, растительного и животного мира. Природа приложения и познания в природе. Международная Красная книга (определяемые угрозы).

### 22.9.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

#### 22.9.3.1. Упорядоченный образ жизни; профилактика вредных привычек.

22.9.3.2. Безопасность в городе (для учащихся маршрутом с учётом транспортной инфраструктуры города: правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасности поведения водителя с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правил использования велосипеда и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, использование государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных ресурсов) в условиях контролируемого доступа к информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

22.9.4. Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению учащимися универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, смысловой деятельности.

22.9.4.1. Познавая личностные и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуя формированию умений:

устанавливать последовательность этапов интеллектуального развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях различные личностные модели в среде обитания;

моделировать элементы природных объектов (строение почвы; движение реки, формы поверхности);

сравнивать объекты природы с принадлежащими к окружающей природой животным;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;  
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта  
(ситуации) на основе предложенных учителем вариантов;

22.9.4.2. Работы с информацией как часть жизни интеллектуальных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать полезность информации, учитывать требования безопасности и использоваться электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний по изучаемому материалу: электронные, энциклопедии, в том числе и информационные-телекоммуникационная сеть «Интернет» (в условиях контролируемого доступа);

владеть способами (алгоритмы) на предложенную тему на основе целостной информации, планировать презентацию, включая план и структуру, таблицы, диаграммы.

22.9.4.3. Климатические условия универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

приводить примеры в различных средах, возраст, система органов; культура, цели, особенности, бережливости, грамотности, грамотность, объект Всемирного наследия и культурного наследия;

характеризовать человека как живое существо: объяснить функцию различных систем органов; объяснить особую роль нервной системы и деятельности при этом;

определять текст-рассуждение: объяснить роль здоровья и самочувствия организма взрослых животных;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивость, доброты, уважения к себе и другим;

составлять кратко суждения о взаимосвязях в природе (на основе реальных наблюдений, особенностей жизни природных зон, типовых типов);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

судьбы, небольшие тексты о значительных страницах истории нашей страны (в рижских изданиях).

22.9.4.4. Регулярные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать выполнение работы учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы, планировать работу над ошибками;

применять навыки в своей и чужих работах, устанавливать их границы.

22.9.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений.

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, наблюдателя, члена большой группы коллектива;

осознанно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуацию, возникающую в процессе совместной игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

22.10. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

22.10.1. Личностные результаты. Освоив программу по окружающему миру характеризуют готовность и способность взаимодействовать с представителями российской социальными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе приличия и нормы поведения и должны отражать творческие первоначальные этапы деятельности обучающихся, в частности:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, признание особой роли многонациональной России в современном мире;

патриарха своей этнокультурной и гражданской идентичности;  
принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и культуре аниматорской культуры своей страны, уважения к своим и другим народам;

целенаправленные действия в отношении человеческого капитала общества, основанные на уважении личности человека как члена общества;

#### 2) духовно-нравственно воспитание:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, приятию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и принципов межличностных отношений, которые строятся на принципах уважения, саморезижения, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, выбирать добрые формы поведения, направленные на привлечение физического и морального труда других людей;

#### 3) эстетическое воспитание:

повышение уровня роли России в развитии общенародной художественной культуры, проявление уважительного отношения, интереса к творчеству и творцам в различных видах искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

нахождение пути научных знаний к продуктивной и преобразующей деятельности, в различных видах художественной деятельности.

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

обладание навыками организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; знание основных правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе в условиях экстремальной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью;



### 5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности и жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, участие в различных видах трудовой деятельности, интерес в развитии профессии;

### 6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и общества, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, направленные действия, предотвращающие вред;

### 7) ценности научного духа:

осознание ценности познания для развития человека, способности самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, включенности, любознательности, любительности и самостоятельности в освоении новых знаний, а также с использованием различных информационных средств.

22.10.1. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы позитивные умения и навыки учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие умения логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

описывать целостность окружающего мира (взаимосвязь природы и социальной среды объектов), принимать способность ориентироваться в взаимосвязи действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и взаимосвязи между объектами (причина – следствие; изменение во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объяснять части объекта (объекта) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предположенные объекты;

находить закономерности и противоречия в разнообразных фактах, явлениях и взаимодействиях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

22.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть комплексных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, измерения и т.п.;

проявлять интерес к эксперименту, проводить его руководством учителя;

определять причину связи, у явления и фактальным состоянием объекта (ситуация) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, планировать возможные варианты процессов, событий и взаимодействий в сходных ситуациях;

моделировать ситуацию на основе изученного материала о связях и взаимодействии (живая и неживая природа, цели явления; природные зоны), а также в социуме (планета Земля: поведение и его причины, индивидуальный труд и его результаты и другое);

проводить, по предложенному плану опыт, исследование, исследование или устанавливать особенности объекта, изучая и связи между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкрепить их доказательствами на основе результатов проводимого исследования (опыта, измерения, исследования).

22.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работы с информацией: осознать, признавать, выявлять учебные действия;

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получаемой информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенных источниках информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию компьютерно и на основе критического учителя способ её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила цифровой безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

идентифицировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать количественные результаты в текстовой форме (таблицы, выступления, выкладки) и графическим видом (рисунок, схема, диаграмма).

22.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, обосновать суждения участвующих;

применять возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей позиции;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; принимать уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста и природы социальной жизни, взаимосвязи интересов и интересов людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать сообщения в соответствии с общими полученными результатами наблюдений и опытной работы, оформлять их доказательствами;

находить ошибки и их устранять; деформированный текст об изучаемых объектах и явлении природы; событийных событиях общественной жизни;

использовать различные визуальные материалы с дидактической презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) в тексте выступления;

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно план с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

22.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самиконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результатов своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть сложность выполнения заданий и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в критических ситуациях, опасных для здоровья человека;

объективно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать свои оценки с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения и деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешной реализации учебной (проектной) задачи; активно участвовать в формировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

индивидуально строить действия по достижению общей цели; распределять роли, договариваться, обдумывать процесс и результат совместной работы;

проводить равенство руководств, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; учитывать и учитывать разных людей; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослых;

ответственно выполнять свою часть работы.

22.10.3. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающиеся научатся:

вызывать себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству; профессиям членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила и нравственного поведения в обществе и на улице;

описывать название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов разных краёв, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессии;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком; из природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

определять на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае лиственные, хвойные и культурные растения, лиственных домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выполнять их клубы. не существующие объекты;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

применять, соблюдая правила безопасности труда, основные групповые и индивидуальные задания (в том числе за сезонными изменениями в природе

онной местности), измеренная (в том числе вести счёт времени, измерить температуру воздуха) и т.п. под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы содержание текста и природные объекты;

оценивать ситуацию, раскрывающую положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в лесу, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте пользования; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на дороге;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронными приложениями и электронными образовательными информационными ресурсами.

22.10.4. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения по 2 классу обучающийся научится:

показывать Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

признавать уважение к семейным традициям и традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в семье и на улице;

различать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приходить к выводам изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края;

называть события прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессии жителей родного края;

проводить, соблюдать правила безопасного труда, несложные опыты и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных животных в природе, рисунки, иллюстрирующие значение признаков в жизни человека;

ориентироваться на основе предложенного плана или опорных слов изучаемые объекты (преимущественности родного края, музейные экспонаты);

ориентироваться на основе предложенного плана или опорных слов изучаемые природные объекты и явления, в том числе звезды, кометы, планеты;

группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе известных признаков; ориентироваться по местности по местным природным признакам. Составлять карту;

создавать по заданному плану развернутое личностное отношение о природе в обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и объектах;

соблюдать правила правильного поведения и этикета в природе; оценивать пример положительного и отрицательного отношения к объектам природы; дружелюбно взаимодействовать, помогать другим, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасности поведения в транспорте, правила безопасности пассажира самолета, автобуса и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно пользоваться мобильными средствами контроля времени и маршрута в цифровизированно-компьютеризированной сети «Интернет»;

безопасно осуществлять компьютерную работу в социальных сетях с помощью учителя (при необходимости).

22.10.5. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся знает:

различать государственную символику Российской Федерации (имя, герб, флаг);

проявлять уважение к государственной символике России и своего региона;

принимать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила этикета при поведении в обществе;

приобщать к традициям, памятникам культуры, культурных объектов и достопримечательностей родного края; городов, поселков РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материк, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающей среде;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, признавая главнейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты в живой природе, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

называть различные животные цифрами или о цифрах и обществе для подсчета и измерения информации, отвечать на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека с природой для объяснения простейших изменений в природе, организмов и растений;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные знайнутые эмпирические о природе, человеке и обществе, сопровождая выступления и выступления (презентацией);



свой подвиг, правила безопасности пользования пассажирским железнодорожным, автомобильным и авиатранспортом;

осведомлять о правилах здорового образа жизни, в том числе требованиях к лектаторской деятельности и правилам ударения в слове;

соблюдать правила профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе, школе и дома;

соблюдать правила краеведения и краеведения на природе;

безопасно использовать персональные данные и услуги контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных компьютерных действиях при общении в мессенджерах.

22.10.6. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся изучает:

принимать участие в осмыслении ценностей и традиций, традициям своего народа и других народов, государственных символов России;

соблюдать правила этикета при поведении в обществе;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места и даты важных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

узнавать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

смыслить изученные исторические события и исторических деятелей в камне и перфокарки истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

ориентироваться на основе предложенного плана изученные объекты, изучая их существенные признаки, в том числе в государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выданному предположительно подготовленным материалам, опираясь на объекты природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности при их

расположении изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, расположить их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно собирая признаки для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и основных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе одной местности, явлениям жизни природы);

определить наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и предлагать пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные тематические источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила прикладного поведения на природе;

осознавать необходимость соблюдения правил прикладного поведения для здоровья и жизни человека;

сформулировать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, концертных, торгово-сервисных центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасности поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации по телекоммуникационной сети «Интернет»;

сигнализировать правилам безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### 23. Программа формирования универсальных учебных действий.

23.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

определение характеристик универсальных учебных действий в содержательном учебном предмете;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

23.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области межпредметных результатов. Эти взаимодействия проявляются в следующем:

предметные знания, умения и навыки деятельности являются опорной основой освоения УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной познавательно-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего творческого мышления, связной речи и коммуникация, в том числе и в учебных ситуациях и обучающемся (в условиях неопосредованного или опосредованного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новая модель познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющая его инвариант, что позволяет обучающемуся не копировать освоившие навыки действий за любым предметным содержанием, в том числе предметным, в виде образов (виртуальных) моделей и учебных объектов, ситуаций, процессов, что позитивно отражается на качестве изучения учебных

преимуществ;

интерактив учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают углубление развития обучающегося и формируют склонности к пассивному доприимчиво предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экзотных (чуждых) моделей изучаемых объектов, событий, процессов.

23.3. Иллюстративные УУД отражают конкретность содержания, ученических и учебно-педагогической деятельности обучающихся и означают:

картин, копиями окружающего мира, в том числе и представленного (на экране) в виде виртуального изображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты, измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, обобщение, выделение предположений, проведение опыта, моделирование и другие);

работы с документацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфографика... схемы), аудио- и видеоматериалах (информации на экране).

23.4. Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

23.5. Коммуникативные УУД являются основой для формирования готовности обучающихся к цифровой моделированию взаимодействия с окружающим миром: средой общения, членами этого информационно-культурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп. В том числе представленного (на экране) в виде виртуального изображения реальной действительности, и даже с самим собой.

23.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровые образовательные среды класса, образовательной организации.

23.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысл, при чтении текстов разных жанров, родов, стилей; при изучении

текстовую деятельность с ученик:

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (взаимное освоение принципов учебного диалога), в том числе и усиленная использование технологий неконтактного информационного взаимодействия;

увеличенную продуктивно-творческую деятельность (научение анализировать тексты разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и модификация экранных (эпитуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, разработка, диалогическое представление);

результативное взаимодействие в условиях совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других обучающихся, умение дискутировать, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе и условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

23.8. Результативные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлективных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на протяжении всего уровня).

23.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

как проектировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (планировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

23.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к началу самостоятельному

предупреждению и предупреждению конфликтов. В том числе и условиях использования технологий теле- и сетевого информационного взаимодействия.

23.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требуются и планируемые результаты совместной деятельности учащихся в социальный раздел, что требует учителя осознавать, что способствовать к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах: участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (дискутировать, рассуждать, принимать коллективные решения), в том числе и условиях использования технологий взаимодействия информационного взаимодействия;

владение регулятивными умениями (оценивать себя, усугубить, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и других).

23.12. Механизмом конструирования образовательного процесса является следующие методические позиции:

23.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и выделяет наиболее содержательные линии, которые в особой мере способствуют сформированию разных уровней предметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения осознанного и ответственного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий анализ формирования УУД можно выводить из содержания каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования личности универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе выделяются другие учебные предметы, определяются рабочие предложения: задания, требующие выполнения учебного действия как операции на данном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованная это независимо от предметного содержания. У обучающегося начинается

формировались обобщённые виды учебных действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнивать – это...», «контурировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойства учебного действия сформировались.

2.1.2. Педагогический работник использует люди деятельности, которые в особой мере способствуют применению универсальных действий: поисковая, и тем более, в неформальных или неформальных образовательных и информационных ресурсах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность. В том числе с использованием экранных мультимедийных объектов или процессов, что исключает отказываться от репродуктивной части организации обучения, при котором главным методом обучения является обучение с использованием объектов в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз воспроизводить его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, интеллектуальных коммуникативных умений, планирование и контроля своей деятельности, не являются приоритетными, так как подлинностью готового образца оперируют только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к анализу, обобщению проблем, разрешению возникающих противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться в полномочном выформированных базисах, виртуальных (реальных) объектах (виртуальные) объекты (учебного или прикладного, бытового назначения), в том числе и учебниках или технологий некомпьютерного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдений как метода изучения реальных объектов действительности на уроках окружающего мира представляются и животные и естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранов и (виртуальных) представляющих разных объектов, объектов, процессов.

отображающих реальную действительность, культуру, взаимоотношения и отношения ученику в условиях образовательной организации (объекты культуры, художественные и гуманитарии, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения направлены проводить наблюдения текста, на которых строятся аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе в представленном на экране виртуальном собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, извлекать доказательства, формулировать обобщения практически по любому предметом содержания.

Именно эта работа применяется учителям сформализованная и на уровнях по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

23.12.7. Педагогический работник определяет систему заданий, формирующую операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах обучения работа планируется коллективно, всесторонне, полагаясь опережая, постепенно обучающиеся учатся самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов по конкретному предметом содержания; проговаривание их до внешней речи; последовательный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметом содержанием и с подкреплением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителями обучающиеся переходят к своим самостоятельным аналитическим действиям.

выполняющий задание меняет два вида контроля - результаты и процесс деятельности:

развивается способность корректировать процесс выполняемых заданий, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможна реакция на формализованный контроль с диагностикой ошибок обучающиеся и в самостоятельной самостоятельной поддержке исправления самим обучающиеся своих ошибок.



Онлайн-технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающегося работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в нестандартных ситуациях.

23.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: выделение различных признаков предметов (объектов, явлений); определение их сходства, различия, подобия; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для успешных результатов обучения обучающемуся предлагается зрительный образ деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) имитировать (из цифрового банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и подражать им таким образом, чтобы привести их к сходству или подобия с другими.

23.14. Классификация как УУД включает анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на основные (существенные) и вторичные (несущественные) свойства; выделение общих признаков (существенных) признаков всех изучаемых объектов; разбиение объектов на группы (ряды) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления ходовый объектов) рассмотреть их количество и отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизация), для установления выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. Возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для просмотра учителями и/или работниками.

23.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, ситуаций) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее условных (многозначных) существенных признаков (свойств); анализ различий индивидуальных и (или) общих свойств каждого предмета; сравнительная оценка формулировки общего признака существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей

объектив) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом исключается опасность деятельности обучаемого в эвхристическом формате и в рассмотрении учителями и обучающихся.

23.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающегося четкое представление об их ускоренных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристике сущности универсального действия.

23.17. Сформированность УУД у обучающегося определяется на этапе завершения или окончания программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат дальнейшей оценке, так как в соответствии с различными формами контроля-оценочной деятельности (анализ отчета) обеспечивается процессом, а не процессом деятельности. В задачу педагогической работы входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и истрагиваемые трудности.

23.18. В федеральных законах программы учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлено возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения по уровню начального общего образования. В 1 и 2 классах параллельно продемонстрированы уровни овладения УУД, и только к концу начального образования показаны признаки универсальности.

23.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Показательные УУД включают перечень базовых логических действий: базовые последовательные действия; работу с информацией. Комплексивные УУД включают перечень действий учащихся: учебные диалогические действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие междисциплинарные формы речи (описание, рассуждение, повествование). По указанным УУД включены перечень действий саморегуляции, самоконтроля

и самосовершенствования. Основной раздел «Совместная деятельность» имеет рядует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности».

24. Федеральная рабочая программа воспитания.

24.1. Цели, целевая задача.

24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

24.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и проведения системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе в совете обучающихся, совете родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, обеспечивая интересы воспитанника;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, нравственных норм поведения, принятых в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает исторические просвещения, формирование российской культуры и гражданской ответственности обучающихся.

24.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

24.1.4. При разработке этих документов рабочей программы воспитания об коллективе, за исключением половой разделения, может использоваться в соответствии

с особенностями организационной организации: организационно-правовой формой, компетенцией обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусмотренной углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### 24.2. Целевой раздел.

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, нравственных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют нравственное содержание воспитания обучающихся. Фундаментальный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетными государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие индивидуальности личности, реализующей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 24.3.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации.

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе этнокультурных, духовно-нравственных ценностей и принципов в российском обществе правил и веры поведения и интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и воинам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережливости отношению к культуре, уважению наследия и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

увековечивание обучающимися знаний норм, духовно-правовых ценностей, традиций, которые выработала российское общество (включая значимых личностей);

формирование и развитие личностных отношений к своим учителям, сверстникам, традициям (как осознанно, так и интуитивно);

приобретение соответствующего уровня знаний, ценностей, традициям сополькультурного опыта повышения общения, межличностных отношений, применения полученных знаний;

Достижения личности на результаты оценки качества образования в образовательных программах и проектах в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Целями воспитательных результатов обучающихся образовательных программ являются:

создание российской гражданской идентичности,

формирование ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к самоорганизации, самостоятельности и личностному самосовершенствованию;

наличие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности;

формирование внутренней позиции личности как особого социального существа к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе личностно-ориентированного, потребности-мотивационного, культурно-исторического, экзистенциально-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безусловной ответственности, как личности, как гражданина, как субъекта деятельности, как участника деятельности, как гражданина, как участника деятельности, как участника деятельности.

24.2.7. Программы воспитания реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по различным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность

обучающихся руководствоваться основными и первоочередными задачами патриотического воспитания на их уровне, в том числе в части:

1) Патристического воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к истоку власти в Российской Федерации в субъекту многонациональной российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, традиций и культурной культуры.

2) Исторического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родина, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российской многонациональной исторической и общности, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религиозных народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и экологичности обучающихся – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, выработка безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудолюбию, результатам труда (своим и других людей), ответственности за трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение и активность, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственности, бережливости отношений к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охрота, защиты, заботливости природы, окружающей среды.

8) Цивилизационно-патриотическая ориентированность на воспитание стремлений к познанию себя и других людей, народов и обществ, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС НОО устанавливает ФГОС НОО.

На основании этих требований в личном результате представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определяются в соответствии с исключительным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивает единство воспитания, воспитания наших пространных.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального этапа образования.

##### 24.2.9.1. Патриотическо-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свое малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, разнообразии;

имеющий привязанность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к семье и другим народам;

знающий свою принадлежность к прошлому, настоящему и будущему родному краю, своей Родине – России, Российского государства;

знающий значение гражданских символов (государственный флаг России, в том числе флажок), гербов, мест значимых героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принципиальной уместно в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 24.2.9.2. Духовно-нравственные ценности:

уважающий духовно-практическую культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности в учёте национальной, религиозной принадлежности;

осознающий ценность каждой человеческой жизни, принципиальную индивидуальность и достоинство каждого человека;

добродетельный, принимающий ответственность, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, противящегося фундаментальной моральной нравственности, уважающий старших;

Уважающий, оценивать поступки в первую очередь по соответствию нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владущий представлениями о экологичности поведения и культурного пространства России, принимающий разнообразие языки общения в разных регионах, вежливый, вежливый.

Связывает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к стилю.

#### 24.2.9.3. Эстетические ценности:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное и благо, природу, искусство, творчество людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление и симпатизирует в разных видах художественной деятельности, искусство.

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья в соответствии с благополучием:

бережёт отношении к физическому здоровью, овладевший основами правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в цифровизированной среде;

владущий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;



ориентированной на физическое развитие с учётом возможностей организма, включая физкультуру и спорт;

сознающей и признающей свою личную принадлежность, соответствующим её психофизиологическим и поведенческим особенностям в учебном процессе.

#### 24.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающей ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющей уважение к труду, людям труда, бережливое отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющей интерес к разным профессиям;

участвующей в различных видах деятельности по развитию труда, трудовой деятельности.

#### 24.2.9.6. Экологическое воспитание:

сознающей ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющей любовь и бережное отношение к природе, желание действовать, минимизируя вред природе, особенно ценным существам,

выражающей готовность к активной деятельности и придерживаться экологических норм.

#### 24.2.9.7. Целевое научное воспитание:

выражающей познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающей базовыми знаниями представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, жизни животных в естественной природе, о науке, научном знании;

исходящей из ориентированных на вызовов вызовов, систематизации и осмысленное опыту естественных-научной и гуманитарной областей знаний.

### 24.3. Содержание знаний раздел.

#### 24.3.1. Уклад образовательной организации.

24.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад людей, порядок вещей образовательной организации описываются в ключевых характеристиках, определяющих особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает целостность, преемственность, нравственную культуру и традиционность, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия в среде воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации в её присутствии в окружающем образовательном пространстве, создаётся.

24.2.1.2. Ниже приведён перечень разн. аспектов и деятельностиных характеристик, значимых для атмосферы уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

24.3.1.3. Основные характеристики (цели, задачи, условия в организации):

основные цели и задачи образовательной организации, выходящие за пределы деятельности в её истории;

цели образовательной организации и самобытность её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной культуры;

традиции и ритуалы, символика, особые формы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможность в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

задачи для воспитательных практик и программ, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, меж. уровневые, отраслевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые педогогические, перспективные воспитательные практики, определяющие эффективность образовательной организации, результаты их реализации, транслируя в систему образования;

на особо проблемных зон, дефиниции, препятствия достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решение этих проблем, отсуствующая или недостаточно выраженная массовая практика.

#### 24.3.1.4. Деятели воспитательной деятельности (могут учитываться в совокупности):

образовательные учреждения и социокультурное окружение образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика образовательной местности, включенность в межкультурной контекст территории,

возраст обучающихся, их семьи, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стациональный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общности образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристика на решение учителей образовательных учреждений (формы обучения, организации питания и другие);

содержание национальных учебных курсов, практик духовно-нравственной, социокультурной, исторической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, совместно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

#### 24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

24.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле отражаются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности

в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом в особых условиях, средстве, возможности и значимых (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

24.7.2.2. В Программе воспитания представлены описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, составной частью которых реализация образовательных программ (учебная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные клубы, школьный музей, добровольческая деятельность (школьничество), школьные спортивные клубы, школьные театры, театральные студии), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является организаторской и в рамках программы воспитания образовательной организации не может раскладываться в виде отдельных элементов, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по своему воздействию коллектива.

#### 24.8.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Различное воспитательное потенциал уроков (урочной деятельности, художественных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываться конкретные поздрав, исходящие в обработке на уровне презентации или заценурованности):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся личностных традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, гражданских и патриотических сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, эпизодов, дополнительных материалов, приближенных ситуаций или ситуаций;

их планы не учитывали в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям, целям, ориентирам результатов воспитания, их учёт и определение воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителя в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематике в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методов, технологий, организационных воспитательных воздействий на личность в соответствии с воспитательными задачами, целями и задачами воспитания, целями и ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

привлечение воспитанья обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, вышкормление и побуждения, высказывания своего мнения, выработка своего мнения относительно происходящих и изучаемых событий, явлений, действий;

применение инновационных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, в ролевых методах, дискуссий, дискуссии, проблемных, приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы, умение уважать точку зрения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

любознание обучающиеся способны помочь познания, принципов общения и взаимодействия и психологическая работоспособность, самостоятельное умение, общепонятные цели и ориентирами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию воспитательных мероприятий в группах и учебных заведениях, осуществляющих одноклассников, в том числе в образовательных учреждениях, дающего обучающимся содержание деятельности и умение сотрудничать и взаимной помощи;

инициативное и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование и развитие индивидуальных и групповых проектов воспитательной деятельности.

#### 24.3.2.4. Модуль «Визуальная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных форм курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы и формы внеурочной деятельности реализуемые в образовательной организации или за ее пределами):

курсы, занятия патристической, гражданской-патристической, военно-патристической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по результатам культурно-просветительского проекта Россия, страна духовно-прикладной культуры народов России; духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия патристической, научной, краеведческой, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-профессиональной направленности;

курсы, занятия патристической и спортивной направленности.

#### 24.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные формы, имеющиеся в образовательной организации или за ее пределами):

планирование и проведение с классом часов деловой воспитательной патристической направленности;

информирование и поддержку классными руководителями участия классов и индивидуальных детей, череповецких, олимпиаде необходимой помощи обучающихся в их обучении, проведении в классе;

организацию мероприятий и полезных для личностного развития обучающихся мероприятий для привлечения их к участию в них обучающихся с учетом потребностей, способностей, личных возможностей для самореализации,

увеличивать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым источником положительных образцов поведения;

создавать коллектив класса через игры и тренинги на командообразование, конкурсы и иные интересные мероприятия, лекции, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения, класса, участие в выработке таких правил общежития в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверять с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающимся в решении проблем (на равных или на коммуникативной с одноклассниками или педагогами, уважительности и дружелюбия), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через чистые беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по поводу личных достижений, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, инициативы воспитательных инициатив педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, договором о возможности лучше учиться и вести себя, общаться и общаться их по учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их поведении

в классе, живые классы в школу, помощь родителям и самим детям семье в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семьи обучающихся к организации и осуществлению воспитательных дел, мероприятий в классе в общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 24.3.2.6. Модуль «Основные показательные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (увязываясь конкретные задачи, используются в образовательной организации или за ее пределами):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными традициями, памятными датами, мероприятиями, участниками которых участвуют все классы, участие по инициативе учащихся, инициативных значимых событий в России, мире;

гражданские мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

переходных мероприятий (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов из участия в жизни образовательной организации, доставки в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках развитие образовательной организации, своей местности;

вспомогательные проекты и образовательные организации, участие в конкурсах и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности;



проводимых для эстетической воспитательной работы и организуемых совместно с семьями обучающихся родителей, родителей, представителей в связи с семейными делами, являющимися событиями для эстетической воспитательной работы;

организация творческих сборов, межшкольные творческие события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданско-патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-досуговой и других направлений;

примечание к содержанию творческих обучающихся из школьного дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оформление, за приглашение и встречу гостей и других); участие обучающихся в освоении навыков проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за процессом обучающихся и ситуаций подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 24.3.3.7. Мероприятия по формированию культуры мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала значимых мероприятий может предусматривать (указываются конкретные показатели, достигшие в образовательной организации или за пределами):

общие школьные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внеклассные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы школьного дня (в музеи, картинную галерею, техникум, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с целью расширения их кругозора, социализации, проведения мероприятий;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, этнопедагогика, сценки и другие, организуемые педагогами совместно с родителями

в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающимся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий выдающихся в этой местности русских поэтов и писателей, деятелей науки, прикладных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого:

и другие события, взаимоотношения и себя как участника творческих дел, в процессе которых овладевается человек-возраста общинная, характеризующаяся личностными, личностно-коллективными, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 21.3.2.8. Модуль «Формирование предметно-пространственной среды».

Развивая воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, совершенствованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, участвующие в образности этой организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, участка, холла или входа в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальной образования (плакаты, гербы), изображениями символики Российской Федерации и значимых периодов деятельности учреждения, исторической символики региона;

организацию и проведение перемовой программы (спусков) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, музеев, выставок образовательных (современных и исторических) плакатов к старинным, геральдическим, прикладным, культурологическим, художественно оформленным, в том числе и интерактивным, подлинным (или обучающимся) и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятников историческим, географическим, природным, речным, мест почтения, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, промышленности, искусства, военных, героев и знаменитых Отчезины;

наглядность, размещение, обновление художественных изображений (созвучных, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и содержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности (эпосу-мелодия, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, содержание, использование и инсталляцию в процессе освоения гражданского патриотизма (в том числе, если образовательные организации носят имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для обществено-гражданских патриотических дел, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных знаков);

оформление: обозначение «мест памяти», стелов в помещениях (жизли, территории, рекреации), содержащих в доступной, наглядной форме информацию патриотического гражданского патриотизма, духовно-нравственного содержания, информации об исторических событиях, патриотическом воспитании и обучающих и других;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы внешнего обучающего и другого), пользующейся как универсальным, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение результатов творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомых с работами друг друга;

поддержка эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, содержание и использование игровых пространств, игровых зон и других объектов, зон активного и пассивного отдыха;

создание и поддержание в читальном или библиотечном зале свободной книговыставки, на которой обучающимся, родителям и другим могут выставляться для обмена книжками свои книги, брошюры и другие документы;

деятельность опытных руководителей и других педагогов высшего образования, их родителей по благоустройству, информированию специальных аудиторий, прилегающей территории;

разработку и оформление приглашений проведения значимых событий, праздников, мероприятий, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, наставлений и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственно среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.3.2.9. Методы «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации и реализуемые):

создание и деятельность по образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимодействия с обучающимися и родителями, участия обучающихся и родителей;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и экскурсионные занятия;

работу семейных клубов, родительских советов, представляющих родителей, педагогов и обучающихся площадку для совместного диалога и обмена, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультироваться с психологами, врачами, социальными работниками, сотрудниками традиционных российских уложений, обмениваться опытом;

руководящие форумы на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в лекциях-педагогических курсах и семинарах, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консультировании в форме печатной публикации в соответствии с законом при наличии родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей создание взаимодействия с их законными представителями.

#### 24.3.2.10. Модель «Самоуправление».

Реализация модели может осуществляться в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные механизмы, реализующиеся в образовательной организации или за ее пределами):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся и и другие), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов управления самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы института, стандартов качества воспитательной работы, в планировании воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 24.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного документа профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной в образовательной среде в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или адаптированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации директивной профилактической среды обеспечения безопасности, являющейся одним из условий успешной реализации воспитательности:

приказом исследований, мониторинга рисков безопасности + ресурсы профилактики безопасности, индентификация психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (выживание, компетенция, адаптивность и другое);

проведение коррекционно-восстановительной работы с обучающимися групп риска (индивидуального коллектива и с представителями сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальное и гражданское образование в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (этнокультурные, антиалкогольные, противотеррористические, вовлечения в досуговые проекты и молодежные объединения, клубы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, протектионизм жаркой

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороны и другие);

организации предметной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемых поведения, по различным параметрам саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной досугу (познавательная – познавши (духотворства), испытывая себя (походы, слэут), эстетического общения творчеством, деятельностью (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, антикоррупционной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (остаточных учебных, примитивной направленности, в агрессивном поведении и других);

профилактику распада групп, семей обучающихся, слабых в эмоциональной психолого-педагогической поддержке и сопровождении (слабоуспевающих, социально уязвимых, социальную стигматизированные дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ и другие);

#### 24.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные ситуации, механизмы в образовательной организации или зап. внеурочный):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе и совместно с работодателями и сотрудничество, в привлечении образовательных мероприятий в рамках школьных программ воспитания и кадрами этого типа воспитательской работы (они открытые двери: государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении тематических уроков, включение событий, значимых мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе партнерств-партнеров отдельных уроков, занятий, внеклассных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискусионных площадок (детских педагогических родительских) в партнерств-партнерах, организация-партнерств для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно реализуемых обучающимися, педагогами и организациями-партнерами (благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности) ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающей среды, позитивное участие в социальном окружении.

#### 24.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные мероприятия, имеющиеся в общеобразовательной организации или за ее пределами):

проведение выставок профориентационного характера, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), различные занятия о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие наглядные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных встреч с участием экспертов и экспертов профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, познакомиться с возможностями в той или иной профессии, развить самостоятельную активность;



совместное с педагогами развитие обучающимися интернет-ресурсов, педагогичеких выборов профессий, прохождения структурированного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профессионационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии и качеств различных профессий, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках активности участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### 24.4 Ориентационный раздел.

##### 24.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения и образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по укомплектованию функционала, связанного с реализацией, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по мерах по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания: педагогического центра обучения обучающихся, в том числе с ОУЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, научных, правоохранительных и других).

##### 24.4.2. Программно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения по укомплектованию образовательной организации по привлечению, внедрению изменений в документацию инструкций деятельности педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведения договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, взаимодействию, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

24.4.3.1. Данный раздел выполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой образовательной группы.

24.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности обучающиеся в инвалидности, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, беженцы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (определённые условия).

24.4.3.3. Особыми условиями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

наличие в организации-посредстве форм взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество образовательной организации;

сформированное доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение инклюзивной среды школы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки особой обучающейся, создание оптимального уровня их психологической, психосоциальной, медико-социальной компетентности.

24.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

индивидуальные особенности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физиологическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в их сверстников, с использованием элективных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогических коллективов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в планировании новых этапов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.4.4. Система мероприятий социальной успешности и продолжение активной жизненной позиции обучающихся.

24.4.4.1. Система мероприятий проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инклюзивность, максимальное вовлечение их в общественную деятельность в воспитательных целях.

24.4.4.2. Система мероприятий активной жизненной позиции и мероприятий социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости мероприятий (информирование всех обучающихся о мероприятии, привлечение награждённых в присутствии представителей жюри обучающихся);

соответствия актов, актов и процедур награждения уставу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, созданию благоприятной организационной;

прозрачности правил награждения (наличие положений о награждении, исключающее двойные награды, заповедному и этим документам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулярности частоты награждений (не реже одного раза в год);

сочетания индивидуального и коллективного награждения (использование индивидуальных и коллективных наград, возможность стипендиальной поддержки, участие в коллективной активности обучающихся, предоставление межличностных противоречий между обучающимися, стимулирующих и ценностных наград);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (занимаях председательств) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия учёных степеней самообразования), сторонних организаций, их сотрудников, преподавателей;

дифференцированными поощрениями (наличие уровней в т.ч. и наград позволяет продвигать стимулирующее действие системы поощрения).

24.4.4.3. Формы поощрения гражданской и общественной деятельности обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширяется): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

24.4.4.4. Ведомые портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержание родителями (законными представителями) по образцу (экземпляру) сертификатов, фиксирующих и систематизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать артефакты, признаки личностных достижений, достижений и группы, участия в деятельности (драматиз., поощрительные письма, фотографии празднов., фото изделий, работ и др.), участия в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение группового альбома.

24.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся и их названий (вопросов) групп обучающихся, классов и последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

24.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в альтернативной поддержке проведения образовательной, организационной воспитательных дел, мероприятий, проведения внеклассных мероприятий, различных форм, совместной деятельности воспитательной организации, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, дела и личных работников.

Благотворительность предусматривает публикации о результатах благотворителей и их деятельности.

24.4.4.7. Информационные ресурсы, их форма, доступность, привлечение библиографов. В том числе на сайтах партнеров, их статус, язык, возможность доставки соответствиям, уходу общеобразовательной организации. Задачами, традиция познания, сотрудничество с представителями родительского сообщества во избежание неструктивного воздействия на воспитательную организацию.

#### 24.4.5. Анализ воспитательного процесса.

24.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с поставленными организационными результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОУ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежедневный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

24.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

24.4.5.3. Основные принципы организации воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет интересов обучающихся; воспитатель стимулирует на изучение прохода всего на количественных и качественных показателях, таких как здоровье учащихся образовательной организации, содержание и реализация деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями.

развивающий характер организационного анализа организует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе дела и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватное выбору видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, родителями, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организационного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и личной социальной практики и саморазвития.

24.4.5.4. Основное направление анализа воспитательного процесса (предпочтительные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей учебного процесса, ресурсов образовательной организации, особенностей обучающихся и других).

24.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

24.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данная оценка, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

24.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и на педагогическом совете.

24.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

24.4.5.9. Выявление педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения и личностные качества обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.10. Создание совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.1. Критерием, на основе которого осуществляется оценка выполнения совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, добротной, направленной и активно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (консультант директора по воспитанию, педагоги-психологи, специалисты педпсихологии (при наличии), классными руководителями с привлечением психологов родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

24.4.5.3. Способы получения информации в школьной организационной совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть индивидуальными и беседами с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

24.4.5.4. Результаты обсуждений на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.5.5. Внимание сосредотачивается во вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать определенную работу):

- реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;
- организацией внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внеклассных мероприятиях;
- создании и поддержке предметно-пространственной среды;
- взаимодействии с родительским сообществом;
- деятельности учащегося самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала творчества обучающихся;
- личности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным вопросам.

24.4.5.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.3.17. Инициативы самозащиты осуществляются в виде эстафет, составленного заместителем директора по воспитательной работе (формально и совместно с директором по воспитательной работе при его наличии) и конце учебного года, рассмотренных и утвержденных педагогическим советом или иным коллективным органом управления в образовательной организации.

#### IV. Организационный раздел

25. Федеральным учебным планом определены в общем образовании.

25.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее – Федеральный учебный план), фиксирует общий объем инструкции, максимальный объем аудиторной инструкции обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, выделяемое на их освоение по классам и учебным предметам.

25.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки прикладываемых результатов при отборе учебного материала, формируются перечни результатов образования в организации образовательной деятельности.

25.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно на основе учебных курсов, обеспечивающих целостное освоение мира, системно-деятельностный подход к индивидуализацию обучения.

25.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по языкам (языку) обучения.

25.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

25.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений по перечню, предложенному образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (образовательных организациях, реализующих ООП НОО), и учебные курсы, предусмотренные на их изучение по классам (годам) обучения.

25.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и степени трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной суточной нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

25.8. Образовательная организация способствует развитию у обучающихся образовательной деятельности (урочной и внеурочной), и включает в план деятельности по каждому предмету (просветная деятельность, прикладные и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время учебных перерывов для физкультуры не менее 5 минут.

25.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

25.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отпущенное на данную часть, внутри максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отпущенных на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусмотренных усиленного изучения учебных

предметов, с целью удовлетворения различных потребностей обучающихся, обучающихся в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывать их индивидуальные интересы.

25.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора учащимися образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности на протяжении продолжительного образовательной организацией. (Существует в формах, отличных от уроков (лекции, полеты, соревнования, посещения центров, музеев, проведение общешкольных-школьных мероприятий и иных форм)

25.12. Организация занятий по направлению внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

25.13. Формы организации образовательной деятельности, организации уроков и внеурочной деятельности для реализации ОКП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

25.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах планируемой программы начального общего образования и по мере возможности с использованием дополнительных источников образовательной организации. Разрабатываются индивидуальные учебные планы, с учётом особенностей теоретической подготовки.

25.15. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ОКП НОО.

25.16. Для начального общего образования предусмотрены следующие варианты базисного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/участки	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
<b>(Обязательная часть)</b>						
Русский язык и литература (основные)	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	15
Обществознание и естественные науки (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Искусства	Музыка	—	1	1	1	4
	Технология	1	1	1	1	4
Физическое воспитание	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>87</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
<b>Учебная неделя</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>103</b>
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>783</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3029</b>
<b>Максимальное количество часов в неделю, предусмотренное для реализации программы в начальной школе</b>						
		21	24	23	22	90

## Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования  
(1 класс – 5-летняя учебная часть, 2-4 кл. – 6-дневная учебная часть)

Предметная область	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Окружающий мир и естествознание (Окружающий мир)	Математика	2	2	2	2	8
	Окружающий мир	-	-	-	1	1
Целевые региональные курсы и элективные курсы	Ознакомление с основами различных культур и языковой этики	-	-	-	1	1
	История	-	1	1	1	4
Музыка	Музыка	1	1	1	1	4
	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>92</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
<b>Учебные недели</b>		<b>15</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>96</b>
Максимально доступная нагрузка на учеб. предметную область (методические рекомендации к учебным программам и тематическим формам)		21	26	27	26	96

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но параллельно с ним изучается один из языков народов России (5-летняя учебная часть); вариант 3;

## Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка для обучающихся на родном языке)						
Время в уроках	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
<b>Обязательные часы</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	3	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и окружающий мир (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы здорового образован ия и физической культуры	Основы религиозных культур и светской этики			-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>91</b>
Часть, формируемая участниками образовательных организаций		0	0	0	0	0
<b>Итого часов</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>91</b>
<b>Максимальное количество часов в неделю по потребности, предусмотренная действующим законодательством и административными нормативными</b>						
		21	23	23	23	90

для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, по выбору с ними участвует один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4:

Вариант 4

Федеральный учебный план национально-общественных объединений (1 кл. 3-дневная учебная неделя, 2-4 кл. 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Родной язык и язык посотариетвастий язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы региональных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть федеральных учебных планов образовательных организаций		0	2	2	—	4
Учебные часы		33	34	34	34	135
Итого часов		604	684	684	684	2656
Материально-технические ресурсы на русском, преимущественно соответствующим стандартам и программам		21	26	26	30	103

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (первоначальном) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5

## Вариант 5

Федеральный учебный план национального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык	Русский язык	4	4	4	4	16
Литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	12
	Родной язык и (или) государственный язык Республики Чувашия	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика					
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы различных культур в русской языке	Основы различных культур в светской этике				1	1
	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>92</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>881</b>	<b>881</b>	<b>884</b>	<b>3943</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими законодательными актами Российской Федерации		21	26	26	26	99

25.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материальных) допускается возможность деления классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в муниципальных образовательных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

25.18. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневный или 6-дневный учебный день). Для обучающихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

25.19. Продолжительность учебного года при пятидневном учебном режиме образовательной организации составляет 34 недели, в 1 классе – 37 недель.

25.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

25.21. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней, летом – не менее 6 недель.

Для обучающихся в 1-4 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

25.22. Продолжительность уроков составляет:

в 1-4 классах – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2-4 классах – 40-45 минут (по решению образовательной организации).

25.23. Федеративный учебный план является примером при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;



максимально распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально доступная недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом действия календарного календаря;

план комплектования классов.

25.24. При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час размещается реализовывать образовательной организацией на свой выбор внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, спортивных мероприятий учебного модулей по другим видам спорта.

25.25. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на один учебный год или иной период обучения, при этом различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной организации.

25.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, и соотношения с периодом, установленным образовательной организацией.

25.27. Суточный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительность выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляются контроль объёма домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

25.28. План внеурочной деятельности устанавливает формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении учебной программы начального общего образования (до 1720 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

инициатива родителей (законных представителей) в сфере деятельности обучающихся, взаимодействия образовательной организации.

25.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ЛОО направлена на достижение документированных результатов освоения программы дополнительного образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов и учебной деятельности из перечня, утверждённого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм взаимодействия, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоры, студия, клубы, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

25.30. При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности организации дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

## 26. Федеральный календарный учебный график.

26.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебному календарю. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учётом законодательства Российской Федерации.

26.2. При продолжительности учебного года три четверти года учебного года составляет 34 недели, в 1 полугодии — 33 недели.

26.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

26.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

26.5. С целью профилировки переучивания в федеральном календарном учебном графике предусматривается периодичное порабощение учебного времени в каникулы. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

26.6. Продолжительность учебных четвертей определяется: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

26.7. Продолжительность каникул определяется:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 класса);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

26.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением I класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

26.9. Продолжительность перерыва между уроками составляет не менее 10 минут, большой перерыв (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перерыва допускается так же в 2 и 3 уроках установить две перерыва по 20 минут каждая.

Продолжительность перерыва между уроками в внеурочной деятельности должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по индивидуальной образовательной программе развития.

26.10. Расписание уроков составляется с учетом длительности и сложности умственной деятельности обучающихся в школы с учетом учебной нагрузки, определенной Гигиенической нормативной.

26.11. Общественная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки не должен превышать двух сессий:

для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков в одну сессию и 5 уроков в неделю за счет уроков физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков в одну сессию и 6 уроков в неделю за счет уроков физической культуры.

26.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

уроковые занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую сессию, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

предоставляемых дополнительных недельных уроков в середине третьей четверти. Возможная организация дополнительных часов независимо от четвертей (триместров).

26.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

26.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на день с минимальным количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

26.15. Коллективный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнения учащихся образовательных отношений, региональных и общешкольных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона в определении праздничные учебной деятельности (уроков и мероприятий) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы) по календарным периодам учебного года.

26.16. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может перепланировать организацию учебного плана по триместрам.

## 27. План внеурочной деятельности.

27.1. Назначены в плане внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом особенностей их обучения, уровня образовательной адаптации и развития, индивидуальных особенностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется представительной организацией с учетом предоставляемых прав участников образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

### 27.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении сформулированных результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной смешанной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом принципов безопасного образа жизни;

повышение уровня культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качества, обеспеченности участием и включением в работу; умение договариваться, подталкиваться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; расширение умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений управленческого самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

27.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом индивидуальных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их проектно-ориентированные характеристики. При выборе направлений и подборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня речевых обучающихся, приближая и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации речевых занятий в соответствии с их содержательными связями с учебной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, языка общения и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

27.4. Нахождение внеурочных внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и вводится для образовательной организации общими ориентирами в соответствии с программой воспитания. При выборе направлений внеурочной деятельности вводится образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои образовательные функции, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности в организации могут приниматься родители как законные участники образовательных отношений.

27.5. Объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

27.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочные занятия «Разговоры о важном».

27.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на воспитание патриотизма (интересов обучающихся к своей родине – России, интересом ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и богатой культуре). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование ответственности и гражданской позиции личности обучающихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

27.6.2. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Основными темами занятий являются: значение человека и современной России; значение родной истории и патриотизма; значение современной культуры, технических достижений

к сохранению природы, приносящей в мировую художественную культуру и повседневной культуре поведения, добросовестным отношением к окружающим и ответственным отношением к общественным институтам.

### 27.7. Направленная в сферу внеурочной деятельности.

27.7.1. Спортивно-физкультурная деятельность направлена на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

27.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе комплексной деятельности по реализации проектов.

27.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры, множественного общения и гражданской ответственности.

27.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по различным художественным направлениям, способностям к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению учащихся участниками в театроподобной деятельности.

27.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на своем уровне.

27.7.6. Интеллектуальные игры организованы через систему инициативных соревновательных мероприятий, которые направлены развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способность к самообразованию.

27.7.7. «Учение с увлечением» включает систему занятий в форме ближайшего окружения, когда учитель непосредственно помогает обучающему преодолеть трудности, возникающие при изучении разных предметов.

27.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности определяется следующими требованиями.

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

проблемные практико-ориентированные формы, обеспечивающие непосредственное активное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождается тем или иным направлением учебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств и информационных-коммуникационных технологий.

27.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секция, эстафеты, митинг-исследования;

общественно полезные проекты и другие.

27.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проводиться в зданиях и помещениях образовательной организации, но и на территории других учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, библиотекарь и другие).

27.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей и часто созданы условия для развития творческих иерейств детей, включая их в художественную, техническую, спортивную и другую



деятельность. Обеспечение условий внеурочной деятельности и доопределенного образовательного страттега на использовании разных форм организации.

27.12. Координирующему роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне дошкольного общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

27.13. Основные направления внеурочной деятельности

27.13.1. Спортивно-оздоровительская деятельность.

«Формы саморазвития».

Форма организации: факультатив; лаборатория «Формы».

«Целевое есть жизнь!».

Цель: формирование представлений учащихся о мировом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Формы организации: спортивная группа; учебный курс «История культуры».

27.13.2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

27.13.2.1. «История родного края».

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

27.13.2.2. История письменности в России от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от древности до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и древних книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории и культуре, к самостоятельной познавательской и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов,

связанных с темой, например, «Игра с мячом в Древней Руси», «Верстальные прематы и современные электронные письма», «Первый русский букварь», «Русские логотипы и дружки».

27.13.2.3. Экологический поиск: исследование качества воды в источниках родного края.

Цели: углубление знаний о предположениях и фактах экологического и биологического характера и физических свойствах воды, формирование последовательных умений и навыков экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, патристического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экономическая лаборатория, исследовательские проекты.

27.13.2.4. Мифы сказки.

Цели: экспериментальное предположение об игре в сказки, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные сюжетные ситуации; воспитание интереса к игре в сказки; развитие волевых черт характера, выносливости, стремления к творчеству.

Форма организации: учебная группа – факультатив; игры-симуляции и сказки «Юные сказки».

27.13.3. Коммуникативная деятельность.

27.13.3.1. Создаём классный литературный журнал.

Цели: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаём классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала и его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

27.13.3.2. Дети Маршала: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалогов, правил вежливой дискуссии, развитие инициативной деятельности

Формы организации: дискуссионный клуб.

#### 27.13.3.3. «Хоту быть писателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование традиций в писательском кругу, о творчестве писателей и деятельности представителей детской литературы; ставительно-аналитической и творческой деятельности учащихся.

Формы организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

#### 27.13.3.4. «Известность грамотным читателям: чтение, думка, политика».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с использованием форм представления информации (туристические буклеты; краткие статьи; маршруты путешествий; отзывы о рекламе); развитие творческой способности создавать добротные тексты.

Формы организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текста (система практических занятий).

#### 27.13.3.5. Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения и творческого подбора ситуаций, предположений разного содержания.

Формы организации: учебный курс – факультатив.

#### 27.13.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

##### 27.13.4.1. Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира. Формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, творческих и исследовательских, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к профессии.

Форма организации: творческие мастерские («Иллюзии и шорчество», «Куклы своими руками», «Опыты художника»); выставки творческих работ

#### 27.13.4.2. Ритмика.

Цель: формирование движений, соответствующих ритмике; развитие культуры движений (под музыку); способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики; пластики, конкурс пластических образов, постановки концертных номеров.

#### 27.13.4.3. Школьный театр «Будет веселее и сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование устойчивой ядроматериала, выступать в роли актёров, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театральной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мифическим сказкам.

#### 27.13.4.4. Выразительное чтение

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыков выразительного чтения произведений сказки и прозы; постигание литературного языка, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

#### 27.13.4.5. Искусство книжной графики.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к книжной графике, желание перенести свои отношения к художественным книжным средствам книжной иллюстрации.

Форма организации: творческие мастерские иллюстраций к книге; конкурсы рисунков, выставки работ учащихся.

#### 27.13.4.6. Мир музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний об основах и музыкальном творчестве, производных звуков и авторской музыки; развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушиваемых музыкальных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, художественная студия, студия народных инструментов.

## 27.13.5 Информационная культура.

## 27.13.5.1. Мои дом и язык – словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словарь русского языка, словарь иностранных слов, словарь литературно-художественных терминов, словарь левосторонних терминов, мифологический, философский, психолингвистический и другое – по выбору педагога); знакомство с многообразием значений термина «словарь» русского языка: словарь образов русского языка, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-призывник «Пряткивая или стрелковая и другое (по выбору педагога); сборные издания взыскания писателя (необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Формы организации: учебный курс – факультатив.

## 27.13.5.2. Мои информационные культуры.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их пользователей.

Форма организации: системы практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

## 27.13.6. Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

## 27.13.6.1. Слова и культура или последуем ли мы в точных смыслах.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способность обнаруживать случаи потери смысла во фразе или повествовании двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

## 27.13.6.2. Русский язык – набор правил и исключений или строгая система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления и процесса мышления за счет существующими в системе языка, за возможность разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

## 27.13.6.3. Знаю перья России

Цели: расширение и углубление знаний об особом жаргоне вех территориях к Ривели, истории возникновения эдиордики и языкашков; воспитание ответственности за здоровье как к личности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятие-презентация.

27.13.6.4. Я – путешественник (Путешествуем по Ривели, миру).

Цели: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревнования иной направленности.

27.13.7. «Учим не с удовольствием»:

27.13.7.1. Читай в поисках смысла.

Цели: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметных и метапредметных результатов.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория

27.13.7.2. Легко ли писать без ошибок?

Цели: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с практическим.

Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

27.13.7.3. Мой друг – вострашский язык.

Цели: совершенствование навыков разговорной речи на вострашском языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения вострашским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

28. Федеральный календарный план воспитательной работы;

25.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных программ.

25.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной работе: другим планам, по ключевым направлениям воспитания и деятельности образовательных учреждений.

25.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психофизиологических особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

7 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день книжных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестности о солдатах; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольцев (волонтеров) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.

## Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о российских военнослужащих погибших за пределами Отечества;

21 февраля: Мех, угародной: день родины языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

## Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

13 апреля: День космонавтики.

## Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День стивидорской профессии в культуре.

## Июнь:

1 июня: День защиты детей;



6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День образования;

23 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.